**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Тоболовская средняя общеобразовательная школа**

 **село Тоболово, Ишимский район, Тюменская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Старший методист:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина | **СОГЛАСОВАНО** Зам.директора:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Плесовских | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МАОУ Тоболовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. ЖидковаПриказ от 31.08.2017г. № 145  |

**Рабочая программа**

 по русскому языку для 10 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Плесовских Надежда Ивановна

село Тоболово

2017г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.

 **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

***Главной целью школьного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатамии на этой основе – ***воспитание*** гражданственности и патриотизма.

 **Место предмета в учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного русского языка на ступени среднего (полного) общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ в 2017-2018 учебном году на изучение русского языка в 10 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ 1 ч взят из школьного компонента.

**Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
* **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
* **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.
1. **Учебно-методический комплекс утвержден приказом МАОУ Тоболовская СОШ** № 103\6 от 24.05.2017

Программа под редакцией Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина – М.: Просвещение, 2010г.)

1. ВласенковА. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10-11 класс. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2012
2. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007

 **Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  | Диктанты  | контрольные работы и тесты, зачеты |
| 1. | Введение  | 1ч |  |  |
| 2. | Общие сведения о языке | 6ч | 1ч | 1ч |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 6ч | - | 2ч |
| 4. | Лексика и фразеология. | 10ч | - | 2ч |
| 5. | Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование. | 8ч | - | 2ч |
| 7 | Морфология и орфография. | 13ч | 1ч | 1ч |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. | 9ч | - | 2ч |
| 9 | Речь, текст, стили речи | 12ч | - | 1ч |
| 10 | Повторение, контроль. | 3ч |  |  |
|  | **Итого** | **68ч** | **2ч** | **11ч** |

**Содержание тем учебного курса**

**Коммуникативная компетенция**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Культура делового общения (устная и письменная формы). Написание реферата, тезисов, рецензии.

Культура публичной речи.

**языковая и Лингвистическая (языковедческая) компетенции**

Основные функции языка.

Наука о языке.

Место лингвистики в кругу научных дисциплин **.**

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго).

**Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.**

Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культуроведческая компетенция**

Взаимосвязь языка и культуры.

Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен***

**знать:**

* + основные функции языка;
	+ смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культур-ной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**уметь:**

* + оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, **\*\*** эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
	+ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
	+ объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
	+ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
	+ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
	+ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Список дополнительной литературы:**

1.Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5- 9 класс. - М.: «Экзамен»,2008-2011.

2. В.В. Бабайцева «Русский язык. Теория. 5-11 классы». – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 200. – 272с.

3. Космарская, И. В., Руденко, А. И. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в текстах (9–11 классы). – М., 1998 г.

4. Меркин, Б. Г., Смирнова, Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 20012.

5. Лингвистические справочники и словари.

6. Таблицы и схемы по основным разделам курса русского языка.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

**Приложение к приказу от 31.08.2017г № 145**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на 2017-2018 учебный год**

**Составитель Плесовских Н.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | ЗНАТЬ/УМЕТЬ | Кодификатор ЕГЭ | Основные понятия | Повторение  | Домашнее задание  |
| 1.  | 5с | Введение. Роль языка в обществе и в жизни каждого человека. Лингвистика. Основные функции языка. Инструктаж по ТБ. | Знать: основные функции языка.Уметь: объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. |  | Функции языка, лингвистика | Орфограмма в корне. Обособление прич. оборота. | Творческая работа |
| 6 часов | ***Общие сведения о языке.******Цель:*** закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, их признаков, правилах использования. |
| 2 | 7с | Русский язык в российской федерации и в современном мире. | Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.Уметь: объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. | 2.1-2.3 | Древнерусский языкСтарославянский язык | Словарные слова (неологизмы). | Упр 267 (зад 1-3) |
| 3 | 12с | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. | Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.Уметь: объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. | 1.4, 2.1 | Древнерусский языкСтарославянский язык | Словарные слова (неологизмы). | Упр 270 (зад 2) |
| 4 | 14с | Единицы языка. Уровни языковой системы. **Входной контроль (тест по орфографии)** | 2.1-2.3 | Современный русский литературный язык | Тире между подл. и сказ.Приставки пре- и при-.Слов. слова, синтак. разбор предложения. | Упр 270 (зад 1) |
| 5 | 19с | Культура речи. Взаимосвязь языка и культуры. | Знать: смысл понятий «языковая норма», «культура речи», «литературный язык».Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; | 9.1.9.3. | Культура речи | Упр 276 |
| 6 | 21с | **Диктант «Язык Чехова»**  по теме «Общие сведения о языке». | 8.18.3 | Неологизмы, паронимы |  | Выучить орфоэпический словник |
| 7 | 26с | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | устранение пробелов в ЗУН обучающихся |  |  |  | Упр 279 |
| 6 часов | ***Фонетика. Орфоэпия. Орфография.******Цель:*** обобщить знания по теме, работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепить навыки произношения. |
| 8 | 28с | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Знать: орфоэпические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка.Уметь: -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. | 9.1.1.2.10.1.6.5-6.16 | фонетика | Непроизносимые согл. в корнеКорни с чередованиемСлов. словаПравописание Ъ и Ь знаков, приставок, суффиксов, слитного и дефисного написания | Упр 17,18 |
| 9 | 3о | Принципы русской орфографии. | ОрфоэпияЭтикет | Стр 7 теория, упр 3 |
| 10 | 5о | Принципы русской орфографии. Орфографический **тест.** | Орфографияорфограмма | Упр 26, подготовиться к зачету (стр6-7 вопросы) |
| 11 | 10о | **Зачет по теме «Орфоэпия. Орфография»** |  | Решить тест ЕГЭ зад 8-14 |
| 12 | 12о | **Тест в формате ЕГЭ по орфографии. Задания 4, 8-14.** |  | Упр 19 |
| 13 | 17о | **Работа над ошибками. Анализ тестов.** | устранение пробелов в ЗУН обучающихся | 6.5-6.16 (блок орфография) |  |  | Упр 21 |
| 10 часов | ***Лексика и фразеология.******Цель:*** обобщить знания по лексике, полученные в 5-6 классах, углубить знания по лексике, расширить понятие лексическое и грамматическое значение слова. Учить применять знания при составлении собственного текста. |
| 14 | 19о | Повторение по теме «Лексика». Омонимы, синонимы, паронимы. | Знать: лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культур-ной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения.Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; | 9.2.10.3.2.1.2.2.2.3.2.4.2.5. | ЛексикаСинонимыАнтонимыПаронимыОмонимыНеологизмыУстаревшие словаДиалектизмы | Слов. словаНЕ с разными частями речиТЬСя и ТСЯ в глаг.О-Е после шипящихН и НН в разных частях речи | Упр 40 |
| 15 | 24о | Паронимы. Задание 5. | Выучить словарь паронимов, упр 55 |
| 16 | 26о | Синонимия в системе русского языка. Задание 3. | Стр 27 теория упр 50 |
| 17 | 7н | Сферы употребления русской лексики. | Упр 62 |
| 18 | 9н | Русская фразеология. Источники фразеологизмов. | Знать фразеологические обороты, их роль в речиУметь объяснять фразеологизмы |  | Фразеология фразеологизмы |  | Упр 87 |
| 19 | 14н | **Р.Р.Структура сочинения- рассуждения (задание 25)** | Знать структуру сочинения (зад 25), критерии оценки сочинения на экзамене,Уметь писать сочинение, используя клише, соблюдая требования к сочинению -рассуждению | 11.08.6 | Рассуждение проблема абзац комментарий аргументы |  | Анализ текста |
| 20 | 16н | **Р.Р. Критерии оценивания сочинения –рассуждения в формате ЕГЭ** |  | Упр 73, подготовиться к зачету |
| 21 | 21н | **Зачет по теме «Лексика».**  | Знать материал по теме Уметь применять знания на практике | 9.19.2 |  |  | Упр 84 |
| 22 | 23н | **Тестирование в формате ЕГЭ. Задания 3,4,5,6,22** | Знать изученный материал по данной темеУметь применять свои знания при решении тестов | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 |  |  | Решить тестовые зад 3-6,22 |
| 23 | 28н | Работа над ошибками. Анализ тестов. | Устранить пробелы в ЗУН обучающихся |  |  |  | Упр 105 |
| 8 часов | ***Морфемика и словообразование.******Цель:*** выявить пробелы учащихся в их подготовке по данному разделу курса русского языка, развивать умения свободно ориентироваться в структуре слова ( видеть корни и другие составные части); видеть связь с морфологической характеристикой слова; тренироваться в подборе аналогий слов с таким же корнем, окончанием, приставкой, суффиксом. |
| 24 | 30н | Словообразование, состав слова и орфография. Повторение. | Знать: основные способы словообразования; орфографические нормы современного русского языка.Уметь: -производить морфемный и словообразовательный разбор слова;-создавать устные монологические высказывания научного стиля;-применять на практике орфографические и грамматические нормы рус. языка.Проверить уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ | 10.23.1.3.2.3.3.3.4. | СловообразованиеМорфемика6 способов с/о | Правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний | Упр 115 |
| 25 | 5д | Словообразовательный и морфемный разборы. | Упр 123 |
| 26 | 7д | Грамматические ошибки. Ошибки в образовании формы слова. Задание 6 | Упр 134, выучить теорию |
| 27 | 12д | **Контрольная работа за 1 полугодие (по материалам ЕГЭ).** | Упр 199 |
| 28 | 14д | **Анализ контрольной работы.** | Индивидуальные карточки |
| 29 | 19д | Грамматические ошибки. Ошибки с нарушением синтаксических норм. Задание 7 | Выучить теорию, зад на карточке |
| 30 | 21д | Грамматические ошибки. Виды грамматических ошибок. Задание 7 | Упр 120-121, подгот к зачету |
| 31 | 26д | **Зачет по теме: «Словообразование. Морфемика».** | Решить тестовые зад 6-7 |
| 32 | 28д | **Тестирование в формате ЕГЭ. Задания 6-7** | Знать изученный материал по данной темеУметь применять свои знания при решении тестов | 9.39.4 |  |  | Карточка «исправь ошибки» |
| 33 | 11я | Работа над ошибками. Анализ тестов. | Устранить пробелы в ЗУН обучающихся | 9.39.4 |  |  | Упр 132 |
| 13 часов | ***Морфология и орфография.******Цель:*** повторить сведения по морфологии и орфографии, изученные в 5-9 классе. Знать морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, совершенствовать навык определения числа имён существительных и рода несклоняемых существительных. Закрепить умение выполнять морфологический разбор, систематизировать знания о грамматических признаках разных частей речи. |
| 34 | 16я | Части речи. Обобщение. | **Знать**: -систему частей речи в русском языке (три точки зрения); - орфографические нормы рус. яз.**Уметь**:- проводить лингвистический анализ текстов;- использовать разные виды чтения;- извлекать необходимую информацию из различных источников;- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | 4.14.24.39.46.8 | МорфологияТочка зрения | Однород члены пр-яПрич. и деепр. обороты | Упр 140 |
| 35 | 18я | Правописание –н- и –нн- в суффиксах сущ., прил. и наречий. Задание 14 |  |  | Выучить теорию, выпол зад на карточке |
| 36 | 23я | Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Задание 14 |  |  | Упр 195, выучить теорию |
| 37 | 25я | Трудные случаи правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Задание 10-11 | 6.7.6.10 |  | Знаки при обращении | Упр 169 (3), упр 170 (1) |
| 38 | 30я | Правописание **не** и **ни** с разными частями речи. Задание 12 | 6.11.6.13 |  | Вводные слова | Упр 196 |
| 39 | 1ф | Различение частиц НЕ и НИ. | 6.11.6.13. |  | Способы цитированияССП, СПП | Упр 197 |
| 40 | 6ф | Правописание производных предлогов, составных союзов. Задание 13 | Знать правило написания производных предлогов и составных союзовУметь правильно применять и определять орфограммы  | 6.12. |  |  | Выучить теорию, упр 204 |
| 41 | 8ф | Правописание суффиксов глаголов, причастий. Задание 10-11 | Знать орфограммы в глаголах, причастияхУметь правильно писать и находить орфограммы в тексте. | 6.4.6.10. |  |  | Выучить теорию, вып зад на карточке |
| 42 | 13ф | Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Задание 13 | Знать написание слов с приставками и предлогамиУметь правильно писать, применяя правила  | 6.10.6.16. |  |  | Упр 200 |
| 43 | 15ф | **Диктант «…..» по теме «Морфология и орфография» с тестовым заданием.** | Проверить знания, умения, навыки учащихся по данной теме Уметь выполнять морфологический разбор | 8.1 |  |  | Выучить теорию по разделу |
| 44 | 20ф | **Анализ диктантов. Работа над ошибками.** | Устранить пробелы в ЗУН обучающихся |  |  |  | Упр 204 |
| 9 часов | **Синтаксис. Пунктуация** |
| 45 | 22ф | Основные понятия синтаксиса.  | **Знать:** - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;- пунктуационные нормы современного русского языка.**Умет**ь:- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров;- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | 5.1.5.2.5.3.5.4.5.5.5.6.5.7.5.8.5.11.7.27.37.47.7 | СинтаксисСловосочетаниеПунктуацияВиды предложений |  | Упр 209 (а,г) |
| 46 | 27ф | Грамматическая основа предложения. Задание 15 |  |  | Упр 232 |
| 47 | 1м | Осложненное предложение. Задание 15-16 |  |  | Упр 236 (зад 1,2) |
| 48 | 6м | Сложное предложение. задание 18-19 |  |  | Упр 249 |
| 49 | 13м | Прямая и косвенная речь. | 7.10 |  |  | Стр 124 теория, упр 261 (6-8) |
| 50 | 15м | Лингвистический анализ текста. | 8.110.5 |  |  | Упр 265, подгот к зачету |
| 51 | 20м | **Зачет по теме «Синтаксис. Пунктуация»** | Знать материал по теме Уметь применять знания на практике | 7.2-7.18 |  |  | Выполнить задание на карточке |
| 52 | 22м | **Контрольный тест по пунктуации. Задания 15-19 ЕГЭ.** | Знать изученный материал по данной темеУметь применять свои знания при решении тестов | 7.2-7.18 |  |  | Карточка «исправь ошибки» |
| 53 | 3а | **Анализ контрольной работы.** | Устранить пробелы в ЗУН обучающихся |  |  |  | Творческая работа |
| 12 часов | ***Речь, текст, стили речи, основные виды переработки текстов.******Цель:*** знать признаки и строение текста, уметь находить признаки текста, определять связи предложений в тексте (цепная связь, параллельная и другие). Повторить особенности разных типов речи, систематизировать полученные знания, развивать умения написания текстов-повествований. |
| 54 | 5а | Что такое текст? Абзац. Информационная переработка текста. | **Знать:** смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты; стили и типы речи.**Уметь**: - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста. | 8.18.28.38.48.58.6 | ТекстТипы речиСтили речи |  | Разбить текст на абзацы |
| 55 | 10а | Текст. Способы и средства связи между частями текста. |  |  | Упр 284 (зад 4-6) |
| 56 | 12а | Функциональные стили речи. Речевая ситуация. | 8.1-8.3 |  |  | Определить стиль и тип речи |
| 57 | 17а | Типы речи. Повествование.Описание. Рассуждение. | 8.1-8.3 |  |  | Упр 314 |
| 58 | 19а | **Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту…………..** | Уметь писать сочинение, следуя требованиям ЕГЭ | 11.08.6 |  |  | Упр 316 |
| 59 | 24а | **Р.Р. Работа над ошибками. Анализ сочинений.** | Учить видеть свои ошибки в структуре содержания, употреблении и написании слов |  |  | Карточка «исправь ошибки» |
| 60 | 26а | **Годовая промежуточная аттестация (тест в формате ЕГЭ)** | Знать изученный материал Уметь применять свои знания при решении тестов |  |  |  | Карточка «исправь ошибки» |
| 61 | 3м | **Работа над ошибками.** | Устранить пробелы в ЗУН обучающихся |  |  |  | Упр 329 |
| 62 | 8м | Культура научно-учебного и делового общения. | **Знать:** смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты; стили и типы речи.**Уметь**: - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;- владеть основными приемами информационной переработки устного | 8.210.5 | ПланТезисВыпискиКонспектРефератДокладРецензия |  | Анализ текста |
| 63 | 10м | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | 8.1 |  | Подобрать аргументы к тезису |
| 64 | 15м | Конспект. Тематический конспект. Реферат. Доклад. Рецензия. | 8.1 |  | Стр 195 вопросы, подготовить публичное выступление |
| 65 | 17м | Культура публичной речи (зачет). | Уметь строить текст на заданную тему, публично выступать | 8.110.5 |  |  | Подготовиться к к\р |
| 3 часа  | **Повторение. Контроль** |
| 66 | 22м | Что мы знаем об орфографии? | Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | 9.19.29.39.411.1 | Анализ текстаНормы языка |  | Упр 327 |
| 67 | 24м | Что мы знаем о пунктуации? |  |  | Упр 321 |
| 68 | 29м | Что мы знаем о культуре речи? |  |  | Совершенствовать свою устную и письменную речь |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Дата проведения | ТЕМА |
| 4 | 14с | Единицы языка. Уровни языковой системы. **Входной контроль (тест по орфографии)** |
| 6 | 21с | **Диктант «Язык Чехова»**  по теме «Общие сведения о языке». |
| 11 | 10о | **Зачет по теме «Орфоэпия. Орфография»** |
| 12 | 12о | **Тест в формате ЕГЭ по орфографии. Задания 4, 8-14.** |
| 19 | 14н | **Р.Р.Структура сочинения- рассуждения (задание 25)** |
| 20 | 16н | **Р.Р. Критерии оценивания сочинения –рассуждения в формате ЕГЭ** |
| 21 | 21н | **Зачет по теме «Лексика».**  |
| 22 | 23н | **Тестирование в формате ЕГЭ. Задания 3,4,5,6,22** |
| 27 | 12д | **Контрольная работа за 1 полугодие (по материалам ЕГЭ).** |
| 31 | 26д | **Зачет по теме: «Словообразование. Морфемика».** |
| 32 | 28д | **Тестирование в формате ЕГЭ. Задания 6-7** |
| 43 | 20ф | **Диктант «…..» по теме «Морфология и орфография» с тестовым заданием.** |
| 51 | 22м | **Зачет по теме «Синтаксис. Пунктуация»** |
| 52 | 3а | **Контрольный тест по пунктуации. Задания 15-19 ЕГЭ.** |
| 58 | 24а | **Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту…………..** |
| 64 | 17м | **Годовая промежуточная аттестация (тест в формате ЕГЭ)** |