****

**Пояснительная записка**

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями интеллектуального нарушения ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

     Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах,  включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы  находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа  подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку . При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

**Общая характеристика программы.**

 Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

 Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства носит характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.

**Методологические и теоретические основы программы**.

 Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 4 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса , где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Организация работы**

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

     Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах,  включены упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы  находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа  подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

       В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

 Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

    Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.  Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время(через тетрадь взаимосвязи. В конце учебного года логопед  проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные и другие упражнения.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный год, в котором для логопедических занятий в 3-4 классах отводится-3часа в неделю, а в 5 классах отводится 2 часа в неделю.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

  В Iклассе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

**Ставятся следующие задачи:**

* развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
* улучшение фонематического слуха;
* формирование речевого дыхания;
* улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
* улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
* уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
* повышение речевой и эмоциональной активности детей;
* совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
* обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 4 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения»,

« Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

**Коррекция нарушения звукопроизношения**

**Обследование обучающихся.**

**Предварительный этап**. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

* гласных А,У,Ы,О,И,Э,
* губных согласных П, Б, М,
* переднеязычных согласных Т, Д, Н,
* губно-зубных согласных В, Ф.

         Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С’,З, З’ , Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С’, З-З’, С-Ц.

        Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

         Коррекция произношения звуков Л, Л’, Р, Р’:

постановка и автоматизация звуков Л, Л’, Р, Р’.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р’, Л-ЛЬ, Л-Р, Л’-Р’.

          Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л’-Й.

         Коррекция произношения заднеязычных звуков:

   постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

Слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

**4 класс(3 часа в неделю)**

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного во 2-3 классах:

* развитие анализа структуры предложения,
* развитие слогового анализа и синтеза,
* развитие фонематического анализа и синтеза,
* дифференциация твердых и мягких согласных,
* дифференциация звонких и глухих согласных,
* дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
* обозначение мягкости согласных на письме.

3.Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство

Звуки Л, Л’. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква X. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптическойдисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Приемы работы**: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенногогнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантическойдислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**4 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

* различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
* ставить ударение,
* строить слоговую и побуквенную схему слова,
* выделять родственные слова из текста.

**Учащиеся должны знать:**

* алфавит,
* название букв,
* парные звонкие и глухие согласные,
* твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
* как проверить безударную гласную в корне слова,
* знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

**Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:**

* 1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
	2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
	3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
	4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
	5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

*Приложение к приказу от 27.08.2020г №100*

**Календарно - тематическое планирование логопедической коррекции по АООП НОО**

**для детей с интеллектуальными нарушениями, 4 класс на 2020-2021 учебный год**

 **(3 часа в неделю,102 часа)**

*Составитель: Рябова Н.С.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **По плану** | **Факт** |  |
| ***Обследование.*** |  ***7 ч.*** |  |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 | 04.09 |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | 09.09 |  |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | 10.09 |  |
| 6. | Обследование чтения. | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | 11.09 |  |
| 7. | Обследование письма. | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | 16.09 |  |
| ***Звуковой анализ. 5 ч.*** |
| 8. | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | 17.09 |  |
| 9. | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 1 | 18.09 |  |
| 10. | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 1 | 23.09 |  |
| 11. | Гласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | 24.09 |  |
| 12. | Согласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | 25.09 |  |
| ***Слоговая структура слова.*** | ***2 ч.*** |  |  |
| 13. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 | 30.09 |  |
| 14. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 | .01.10 |  |
|  ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | ***13 ч.*** |  |  |
| 15. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 02.10 |  |
| 16. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 07.10 |  |
| 17. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 08.10 |  |
| 18. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 09.10 |  |
| 19. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 14.10 |  |
| 20. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 15.10 |  |
| 21 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 16.10 |  |
| 22. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 21.10 |  |
| 23. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 22.10 |  |
| 24. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 23.10 |  |
| 25. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | 04.11 |  |
| 26. | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | 05.11 |  |
| 27. | Занимательная логопедия. |  | 1 | 06.11 |  |
| ***Мягкий знак.*** | ***3 ч.*** |  |  |
| 28.  | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 | 11.11 |  |
| 29. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | 12.11 |  |
| 30. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | 13.11 |  |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | ***12 ч.*** |  |  |
| 31. | Звонкие и глухие согласные. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | 18.11 |  |
| 32. | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | 19.11 |  |
| 33. | Дифференциация В-Ф в предложении. | См. № 4. | 1 | 20.11 |  |
| 34. | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | См.№4 | 1 | 25.11 |  |
| 35. | Дифференциация Г-К в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | 26.11 |  |
| 36. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | См.№4 | 1 | 27.11 |  |
| 37 | Дифференциация Д-Т в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | 02.12 |  |
| 38. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | См.№4 | 1 | 03.12 |  |
| 39. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | 04.12 |  |
| 40. | Дифференциация З-С в слогах и словах. | См.№4 | 1 | 09.12 |  |
| 41. | Дифференциация З-С в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | 10.12 |  |
| 42. | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | 11.12 |  |
| ***Ударение.*** | ***6ч.*** |  |  |
| 43. | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 1 | 16.12 |  |
| 44. | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 1 | 17.12 |  |
| 45. | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | 18.12 |  |
| 46. | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | 23.12 |  |
| 47. | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | 24.12 |  |
| 48 | Занимательная логопедия. |  | 1 | 25.12 |  |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | ***11 ч.*** |  |  |
| 49 | Слова обозначающие предметы. | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 1ч | 13.01 |  |
| 50 | Слова, обозначающие понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1ч | 14.01 |  |
| 51 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | 1ч | 15.01 |  |
| 52 | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1ч | 20.01 |  |
| 53 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1ч | 21.01 |  |
| 54 | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1ч | 22.01 |  |
| 55 | Существительные женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1ч | 27.01 |  |
| 56 | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1ч | 28.01 |  |
| 57 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1ч | 29.01 |  |
| 58 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | 1ч | 03.02 |  |
| 59 | Слова-предметы, близкие по значению. | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | 1ч | 04.02 |  |
| ***Слова, обозначающие действие предмета.*** | ***8 ч.*** |  |  |
| 60 | Слова, обозначающие действия предметов. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1ч | 05.02 |  |
| 61 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1ч | 10.02 |  |
| 62 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1ч | 11.02 |  |
| 63 | Сопоставление форм одного и того же глагола. | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | 12.02 |  |
| 64 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | 1ч | 17.02 |  |
| 65 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | 1ч | 18.02 |  |
| 66 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). | 1ч | 19.02 |  |
| 67 | Слова-действия, близкие по значению. | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | 1ч | 24.02 |  |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | ***11 ч.*** |  |  |
| 68 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1ч | 25.02 |  |
| 69 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 26.02 |  |
| 22 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 03.03 |  |
| 70 | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 04.03 |  |
| 71 | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 05.03 |  |
| 72 | Образование относительных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | 1ч | 10.03 |  |
| 73 | Образование притяжательных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | 1ч | 11.03 |  |
| 74 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1ч | 12.03 |  |
| 75 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1ч | 17.03 |  |
| 76 | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1ч | 18.03 |  |
| 77 |  Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | Закрепить полученные знания. | 1ч | .19.03 |  |
| ***Предлоги.*** | ***6 ч.***  |  |  |
| 78 | Предлог БЕЗ. | Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. | 1ч | 31.03 |  |
| 79 | Предлог ПОД. | Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. | 1ч | 01.04 |  |
| 80 | Предлог НАД. | Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. | 1ч | 02.04 |  |
| 81 | Предлог ОКОЛО. | Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. | 1ч | 07.04 |  |
| 82 | Предлог ПЕРЕД. | Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. | 1ч | 08.04 |  |
| 83 | Закрепление знаний о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1ч | 09.04 |  |
| ***Родственные слова.*** | ***2 ч.*** |  |  |
| 84 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 1ч | 14.04 |  |
| 85 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 1ч | 15.04 |  |
| ***Предложение.*** | ***8 ч.*** |  |  |
| 86 | Предложение:Словосочетание и предложение. | Формировать понятие о предложении как речевой единице.Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. | 1ч | 16.04 |  |
| **87** | Выделение предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченную мысль.Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | 1ч | 21.04 |  |
| 88 | Работа с деформированным предложением. | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | 1ч | 22.04 |  |
| 89 | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 23.04 |  |
| 90 | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 28.04 |  |
| 91 | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 29.04 |  |
| 92 | Сложное предложение: сложносочинённое. | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». | 1ч | 30.04 |  |
| 93 | Сложноподчинённое предложение. | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | 1ч | 05.05 |  |
| ***Текст.*** | ***5 ч.*** |  |  |
| 94 | Восстановление деформированного текста. | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1ч | 06.05 |  |
| 95 | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | 1ч | 07.05 |  |
| 96 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. | 1ч | 12.05 |  |
| 97 | Пересказ текста по плану. | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | 1ч | 13.05 |  |
| 98 | Занимательная логопедия. |  | 1ч | 14.05 |  |
| ***Обследование.*** | ***3 ч.*** |  |  |
| 99 | Фронтальное обследование. |  | 1ч | 19.05 |  |
| 100 | Фронтальное обследование. |  | 1ч | 20.05 |  |
| 101 | Фронтальное обследование. |  | 1ч | 28.05 |  |
| 102 | Фронтальное обследование. |  |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**.

 1.С.В.Леонтьева «Коррекция письменной речи» Волгоград 2009г.

 2.Логопедическая работа в коррекционных классах. Лалаева., Москва 2009г.

 М:, « Айрис дидактика», 2007 г.

1. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
2. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.
3. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
5. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
6. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
7. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
8. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
9. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
10. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
11. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
12. Филлипова «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
14. Ефименко Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
15. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
16. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.