|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы В.В. Пасечника «Биология 5-9 классы». |
|  | **Цели:**  **-*1. - осознание роли жизни:***  – определять роль в природе различных групп организмов;  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;  – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  ***3. – использование биологических знаний в быту:***  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  ***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***  – перечислять отличительные свойства живого;  – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  – определять основные органы растений (части клетки);  – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  ***5.*** – понимать смысл биологических терминов;  – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;  – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.  ***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***  – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. |
| 6 класс | Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы В.В. Пасечника «Биология 5-9 классы».  По учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ в 6 классе отводится 34 часа в неделю. Преподавание курса ориентировано на использование учебника  **В.В. Пасечник «Биология» Линия жизни, издательство «Просвещение» -2019г.**  **Цели и задачи курса:**  *учащиеся должны знать*:  — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;  — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;  - основные процессы жизнедеятельности растений;  — особенности минерального и воздушного питания растений;  — виды размножения растений и их значение;  - основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;  — характерные признаки однодольных и двудольных растений;  — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;  - взаимосвязь растений с другими организмами;  — растительные сообщества и их типы;  — закономерности развития и смены растительных сообществ.  *Учащиеся должны уметь*:  — различать и описывать органы цветковых растений;  — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;  — изучать органы растений в ходе лабораторных работ;  —  характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;  — объяснять роль различных видов размножения у растений;  — определять всхожесть семян растений;  — делать морфологическую характеристику растений;  — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;  — работать с определительными карточками;  — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  — определять растительные сообщества и их типы;  — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;  — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. |
| 7 класс | Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы В.В. Пасечника «Биология 5-9 классы».  Учебник: Биология. 7 класс: авторы / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).  **Цели и задачи курса:**  *учащиеся должны*:  выделять существенные признаки биологических объектов;   * соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, * объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; * различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека. * основным правилам поведения в природе; * анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. * работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). |
| 8 класс | Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897, с учетом программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.  **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**  - характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.  – объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;  – объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;  – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).  – выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;  – характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;  – объяснять биологический смысл разделения органов и функций;  – характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;  – объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;  – характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;  – объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;  – характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);  – объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;  – характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;  – объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;  – объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);  – характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).  – называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;  – понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);  – выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;  – оказывать первую помощь при травмах;  – применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;  – называть симптомы некоторых распространенных болезней;  – объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков. |
| **9 класс** | Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по биологии (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. |
|  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения биологии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану в 2020-2021 учебному году МАОУ Тоболовская СОШ на изучение биологии в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). |
|  | Цели:  • освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;  • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  • формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
|  | Тематический план   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | | 1 | Биология как наука. Методы биологии | 2 | | 2 | Признаки живых организмов | 39 | | 3 | Система, многообразие и эволюция живой природы. | 14 | | 4 | Взаимосвязь организмов и окружающей среды. | 13 | | **Итого:** | | **68** | |
| **10 класс** | Рабочая программа по биологии 10 класса соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом ПООП СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), , примерной программы по учебному предмету от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. На основании приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644 . Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Просвещение 2020 Автор: В.В. Пасечник Биология. 10-11 классы. |
|  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне. Согласно учебному плану в 2020-2021 учебному году МАОУ Тоболовская СОШ на изучение биологии в 10 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). |
|  | **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**  следующих **личностных результатов**:  1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;  2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;  3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.  **Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:  1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;  4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  **Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:  ***B познавательной (интеллектуальной) сфере***:  1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;  2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения  энергии в экосистемах и биосфере);  3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;  4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;  5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;  6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  7) описание особей видов по морфологическому критерию;  8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;  9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.  ***B ценностно-ориентационной сфере***:  1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;  2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).  ***B сфере трудовой деятельности***: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.  ***B сфере физической деятельности***: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде. |
|  | **Тематический план**   |  |  | | --- | --- | | № | Тема. | | Количество часов. | | 1 | Введение | 5 | | 2 | Молекулярный уровень | 13 | | 3 | Клеточный уровень | 17 | |  | **Итого за год.** | **34** | |
| **11 класс**  **(группа агротехнологического профиля)** | Рабочая программа по биологии 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов среднего общего образования (профильный уровень) по биологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), с учетом программы среднего общего образования (профильный уровень) по биологии 10-11 классы. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. |
|  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения биологии на ступени среднего общего образования по биологии (профильный уровень). Согласно учебному плану в 2020-2021 учебному году МАОУ Тоболовская СОШ на изучение биологии в 11 профильном классе отводится 3 ч в неделю (102 часов за год). |
|  | **Изучение биологии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**   * **освоение знаний** обосновных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; * **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; * **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; * **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. |
|  | Тематический план 11 класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | | 1 | **Вид** | 65 | | 2 | **Экосистемы** | 36 | | 3 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | **Итого:** | | **102** | |
| 11 класс – группа универсального профиля | Рабочая программа по биологии 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов среднего общего образования по биологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), с учетом программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина.  **В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен**  **знать/понимать**   * ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; * ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); * ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; * ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки; * ***биологическую терминологию и символику***;   **уметь**   * ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; * ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); * ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию; * ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; * ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; * ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; * ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях; * ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| Элективный курс «Основы сельскохозяйственного производства»,  11 класс (группа агротехнологического профиля) | Предметный курс для учащихся 11 классов рассчитан на 34 учебных часа.  Введение данного предметного курса в учебный план сельского  образовательного учреждения способствует расширению и углублению теоретических знаний учащихся по отдельным программным вопросам школьных предметов химии, биологии, экологии. **Планируемые результаты изучения курса**  В результате изучения курса обучающиеся должен:  знать/понимать:  - химический состав растений и закономерности их питания;  - основные свойства местной почвы;  - классификацию удобрений, их химический состав и свойства;  - ботанику и агротехнику основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых на приусадебных участках нашей местности;  - наиболее распространенные болезни и вредителей  сельскохозяйственных культур и основные химические способы борьбы с ними;  -  сево- и культурооборот и их значение;  - показатели качества урожая и методы их определения;  - экологические проблемы земледелия и производства сельскохозяйственных культур.  уметь:  - распознавать наиболее распространенные сорняки, болезни и вредителей огородних культур, выбирать оптимальные методы борьбы с ними;  - распознавать основные минеральные удобрения по внешнему виду и с помощью химического эксперимента;  - проводить несложные химические эксперименты по определению качества выращенной сельскохозяйственной продукции;  - рассчитывать необходимые дозы внесения в почву извести и минеральных удобрений;  - безопасно для своего здоровья обращаться с различными химическими веществами, применяемыми в процессе выращивания сельскохозяйственных культур. |