|  |  |
| --- | --- |
| 5 -6 класс | * Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897).   .Преподавание курса ориентировано на использование учебника линии «Полярная звезда». Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. |
|  | **Цели изучения предмета:**  География - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей.  Обучение географии в 5-6 классе направлено на достижение следующих целей:   * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; * формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.   На изучение географии в 5 классе отводится 1ч в неделю (34 часа за год).   На изучение географии в 6 классе отводится 1ч в неделю (34 часа за год). |
| 7 класс | Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы «География 7 класс» авторы Алексеев А.И., В.В., Николина., Липкина Е.К..Издательство «Просвещение» 2019.  Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 7 классе отводится 68 час. (2 часа в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География 7 класс» авторы авторы Алексеев А.И., В.В., Николина., Липкина Е.К. |
|  | Обучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:  учащийся должен **уметь:**  показывать материки и части света;  приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  давать характеристику карты;  читать и анализировать карту;  ориентироваться в актуальной тематике для региона  называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  приводить примеры природных комплексов;  составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.  ориентироваться в актуальной тематике для региона.  рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;  читать комплексную карту;  показывать наиболее крупные страны мира;  ориентироваться в актуальной тематике региона;  приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;  объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  называть разные виды природных ресурсов;  приводить примеры влияния природы на условия жизни людей  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;  ориентироваться в актуальной тематике для региона |
| 8- класс | Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897, с учетом авторской программы «География России. 8 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».  Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 8 классе отводится 68 час. (2 часа в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География России. 8 класс» авторы В.А. Коринская., Душина И. В., Щенёв В. А.; М: «Дрофа».  Обучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:  Учащийся должен ***уметь*:**  -показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  -приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  -объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  -показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  -приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  -показывать на карте крупные природные районы России;  -называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  -давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  -отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  -оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  -приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  -выделять экологические проблемы природных регионов;  - ориентироваться в актуальной тематике. |
| 9 класс | Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897, с учетом авторской программы под редакцией В.П. Дронова.  Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 9 классе отводится 68 час. (2 часа в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География России. Население и хозяйство 9 класс» авторы Дронов В.П., В. Я. .Ром; М: «Дрофа».2019 г  Обучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:  учащийся должен ***уметь*:**  называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;  ориентироваться в актуальной тематике региона;  называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;  объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;  объяснять демографические проблемы;  читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;  объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс  ориентироваться в актуальной тематике региона; |
| 10-11 классы | Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 №413»), с учетом авторской программы «Экономическая и социальная география мира» автор В.П. Максаковский, .; М: Просвещение.  Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 10 - 11 классах отводится по 34 часа. (1 час в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника Экономическая и социальная география мира» автор В.П. Максаковский, .; М: Просвещение. |
|  | Обучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:  Обучающиеся должны понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  характеризовать географию рынка труда;  рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. |