|  |  |
| --- | --- |
| 5 -6 класс | * Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897).

 .Преподавание курса ориентировано на использование учебника линии «Полярная звезда». Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. |
|  | **Цели изучения предмета:**География - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей.Обучение географии в 5-6 классе направлено на достижение следующих целей:* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

 На изучение географии в 5 классе отводится 1ч в неделю (34 часа за год).   На изучение географии в 6 классе отводится 1ч в неделю (34 часа за год).   |
| 7 класс | Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы «География 7 класс» авторы Алексеев А.И., В.В., Николина., Липкина Е.К..Издательство «Просвещение» 2019.Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 7 классе отводится 68 час. (2 часа в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География 7 класс» авторы авторы Алексеев А.И., В.В., Николина., Липкина Е.К. |
|  | Обучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:учащийся должен **уметь:**показывать материки и части света;приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;давать характеристику карты;читать и анализировать карту;ориентироваться в актуальной тематике для регионаназывать и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;приводить примеры природных комплексов;составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.ориентироваться в актуальной тематике для региона.рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;читать комплексную карту;показывать наиболее крупные страны мира; ориентироваться в актуальной тематике региона;приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;называть разные виды природных ресурсов;приводить примеры влияния природы на условия жизни людейпоказывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;показывать наиболее крупные государства на материках;уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;ориентироваться в актуальной тематике для региона |
| 8- класс | Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897, с учетом авторской программы «География России. 8 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 8 классе отводится 68 час. (2 часа в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География России. 8 класс» авторы В.А. Коринская., Душина И. В., Щенёв В. А.; М: «Дрофа».Обучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:Учащийся должен ***уметь*:**-показывать на карте основные природные зоны России, называть их;-приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;-объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;-показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;-приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;-показывать на карте крупные природные районы России;-называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);-давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;-отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;-оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;-приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;-выделять экологические проблемы природных регионов;- ориентироваться в актуальной тематике. |
| 9 класс | Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897, с учетом авторской программы под редакцией В.П. Дронова. Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 9 классе отводится 68 час. (2 часа в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География России. Население и хозяйство 9 класс» авторы Дронов В.П., В. Я. .Ром; М: «Дрофа».2019 гОбучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:учащийся должен ***уметь*:**называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;ориентироваться в актуальной тематике региона;называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;объяснять демографические проблемы;читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс ориентироваться в актуальной тематике региона; |
| 10-11 классы | Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 №413»), с учетом авторской программы «Экономическая и социальная география мира» автор В.П. Максаковский, .; М: Просвещение.Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение географии в 10 - 11 классах отводится по 34 часа. (1 час в неделю). .Преподавание курса ориентировано на использование учебника Экономическая и социальная география мира» автор В.П. Максаковский, .; М: Просвещение. |
|  | Обучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:Обучающиеся должны понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;характеризовать географию рынка труда;рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. |