|  |  |
| --- | --- |
| Немецкий язык 5 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)  Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).   **Предметные результаты:**   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности; * формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; * достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях. |
|  | **Kennenlernen** (9 часов)  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера  **Meine Klasse**(9 ч)  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубеж-ными сверстниками. Кани-кулы в различное время года.  **Tiere (8-9 ч)**  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  **Kleine Pause** (1-2 часа) Повторение изученного материала.  **Mein Schultag**(8-9 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  **Hobbys(9 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки.  **Meine Familie (9 ч)**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Was kostet das? (7 ч)**  Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Groβe Pause (2-3 ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |
| Немецкий язык  6 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).   **Предметные результаты:**   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности; * формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; * достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях. |
|  | **Mein Zuhause (8 ч)**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками  **Das schmeckt gut (8 ч)**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание  **Meine Freizeit (7 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  **Kleine Pause** (1 час) Повторение изученного материала.  **Das sieh tgut aus (8 ч)**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека  **Partys (9 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  **Meine Stadt (10 ч)**  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Ferien (13 ч)**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **GroßePause (1 ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |
| Немецкий язык 7 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).   **Предметные результаты:**   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности; * формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; * достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях. |
|  | **Wie war’s in den Ferien?** (9 ч)  Как прошло лето? С кем и где я провел лето? Климат. Погода. Мои каникулы.  **Meine Pläne** (9 ч)  Планы на будущее. Профессии и их характеристики. Выбор будущей профессии. Популярные профессии Германии и России.  **Freundschaft (9 ч)**  Что такое дружба? Характеристика твоих друзей и подруг. Помощь другу. Описание внешности друзей. Угадай кто? Что значит «хороший и плохой друг»? Комплименты другу. Взаимодействия в семье. Рассказ о моем друге.  **Маленькая перемена** (3 ч)  Повторение изученного материала.  **Bilder und Töne** (9 ч)  День в жизни Лизы. Электрические приборы. Средства массовой информации. Теле- и радиопередачи. Теле- и радиопрограммы в Германии. Интернет-общение. Телепередачи. Береги здоровье!  **Zusammenleben(9 ч)**  Как вы себя чувствуете? Чувства и эмоции. Школа в Марбурге. Твое свободное время. Проблемы молодежи. Жизнь в интернате. Школа, семья, друзья. Проблемы отцов и детей.  **Das gefällt mir(9 ч)**  Одежда. Мои любимые животные. Покупки в магазине. Статистика покупок. Внешность человека. Воспитание толерантности. Молодежь в Германии. Молодежь в России.  **Мehr über mich(9 ч)**  Описание персонажа. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь. Школьное время. Образование в Германии и в России. Рассказ о себе.  **Большая перемена (2ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |
| Немецкий язык 8 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 8 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты**изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * Осознание себя гражданином своей страны и мира; * Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.  К ним относятся:  • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;  • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  • контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;  • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  • оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;  • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  **Общеучебные универсальные действия**:  • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;  • структурирование знаний;  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Логические универсальные действия**:  • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование.  **Постановка и решение проблемы**:  • формулирование проблемы;  • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают  социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **К коммуникативным действиям относятся:**  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.  Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.  Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. |
|  | **Фитнес и спорт (9 ч)**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  **Школьный обмен (9 ч)**  Школьная жизнь, школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Наши праздники (9 ч)**  Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.  **Маленькая перемена** (2 ч) Повторение изученного материала.  **Воздух Берлина** (9 ч)  Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Мы и окружающий мир (9 ч)**  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  **Путешествие по Рейну (9 ч)**  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение.  **Прощальная вечеринка (9 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  **Большая перемена (3 ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |

|  |  |
| --- | --- |
| Немецкий язык 9 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 9 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты**изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * Осознание себя гражданином своей страны и мира; * Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.  К ним относятся:  • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;  • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  • контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;  • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  • оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;  • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  **Общеучебные универсальные действия**:  • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;  • структурирование знаний;  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Логические универсальные действия**:  • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование.  **Постановка и решение проблемы**:  • формулирование проблемы;  • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают  социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **К коммуникативным действиям относятся:**  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.  Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.  Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. |
|  | **1.Будущая профессия** (6 ч)  Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах  **2. Где мы живём?** (6 ч)  Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья  **3. Будущее** (6 ч)  Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта  **4. Еда** (6 ч)  Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания  **5. Выздоравливай!** (6 ч)  Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия  **6. Моё место в политической жизни** (7 ч) Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад  **7. Планета Земля** (6 ч)  Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике  **8. Что такое красота?** (6 ч)  Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текстрассуждение о конкурсах красоты  **9. Получай удовольствие!** (6 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму  **10. Техника** (6 ч)  Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях  **11. Стена – граница – зелёный пояс** (7 ч)  Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом |
| Немецкий язык 10 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 10 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты должны отражать:**   * воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5); * формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * готовность к служению Отечеству, его защите; * формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3); * формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14); * развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе; * развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; * формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; * принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; * формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь; * формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12); * формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12); * формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; * использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; * выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение определять назначение и функции различных социальных институтов; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; * владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; * владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   **Предметные результаты**различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.  **Языковая компетенция**  Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:   * орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; * слухопроизносительные навыки; * лексическую и грамматическую сторону речи.   Работа над лексической стороной речи предусматривает:   * систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах; * повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и * включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе); * некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.   Работа над грамматической стороной речи предполагает:   * продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно * ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм * *Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;* * активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений; * активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; * усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения; * распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.   **Речевая компетенция**  Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:   * расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения; * развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 для базового курса и В1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).   Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.  **Говорение**  *Диалогическая речь*  Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.  *Монологическая речь*  Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:   * рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее; * описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; * рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы; делать мини-доклад, используя информацию из различных источников; * описывать статистические данные и комментировать их; * делать презентацию; * составлять реферат текста.   **Аудирование**  Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:   * понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; * выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); * относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; * делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.   **Чтение**  Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:   * *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; * *изучающее чтение* — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.); * *просмотровое/поисковое чтение* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.   Для этого необходимо развитие следующих умений:   * читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной; * извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.   **Письменная речь**  Учащимся создаются условия для развития умений:   * писать личные письма; * заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; * писать письмо-отзыв на статью или телепередачу; * писать аналитическое, аргументированное эссе; * описывать график.   **Социокультурная компетенция**  Ученикам предоставляется возможность:   * несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка; * лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой; * развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; * совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; * проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.   **Компенсаторная компетенция**  Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:   * использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; * использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); * игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.   **Учебно-познавательная компетенция**  Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:   * умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии; * умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов; * умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; * умение использовать новые информационные технологии. * Из специальных учебных умений необходимо развивать: * умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; * умение пользоваться двуязычным словарём; * умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста. |
|  | **1.Vorbilder. Примеры для подражания. (5ч)**  Учащиеся научатся: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту; читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки; ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением; читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодёжи; читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу; вести диалог-расспрос типа интервью.  **2.Traeume und Wuensche. Мечты и желания. (4ч)**  Учащиеся научатся: формулировать свои желания (в том числе нереальные), используя Konjunktiv II; читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием; читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу; воспринимать на слух диалог с полным пониманием; говорить о своих планах, мечтах, намерениях; выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.  **3.Familie. Семья. (4ч)**  Учащиеся научатся: воспринимать на слух интервью с полным пониманием и делать выписки; давать определения; читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию; вести диалог–обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье; создавать текст-описание идеальной семьи; описывать статистику; вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.  **4.Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги. (5ч)**  Учащиеся научатся: читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму; обсуждать аргументы за и против; вести дискуссию; читать текст с полным пониманием и характеризовать виды заработка; воспринимать текст на слух с полным пониманием; воспринимать на слух текст с полным пониманием; составлять диалог по аналогии; обсуждать этапы покупки в Интернете и советы по безопасности в сети.  **5.Reisen. Путешествия. (4ч)**  Учащиеся научатся: Читать тексты с пониманием основного содержания. Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. Читать с полным пониманием записи в блоге. Читать сообщения в форуме. Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.  **6.Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. (4ч)**  Учащиеся научатся: Читать стихи и выражать своё впечатление от них. Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. Характеризовать человека, описывать его действия. Выражать свои чувства. Говорить о них. Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идёт речь. Говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные предложения времени.  **7.Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки. (4ч)**  Учащиеся научатся: Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. Характеризовать менталитет другого народа. Характеризовать свой собственный менталитет. Читать текст с полным пониманием. Делать презентацию по теме.  **8.Berufsleben. Выбор профессии. (4ч)**  Учащиеся научатся: Читать объявления с пониманием основной информации. Говорить о том, почему данное место работы вам подходит. Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. Читать биографию в виде таблицы, рассказывать о её авторе  **9.Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле. (4ч)**  Учащиеся научатся: Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом. Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.  **10.Gesundheit. Здоровье. (5ч)**  Учащиеся научатся: Описывать фото на основе информации текста. Читать тексты и высказывать своё мнение. Давать советы о том, как сохранить здоровье. Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать своё отношение к тексту. Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. Вести диалог–обмен мнениями о методах повышения работоспособности.  **11.Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. (4ч)**  Учащиеся научатся: Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Описывать фотографию. Читать описания типов учеников и выражать своё мнение о том, к какому типу относится каждый. Читать тексты с пониманием основного содержания  **12.Mensch und Meer. Человек и море. (4ч)**  Учащиеся научатся: Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. Вести диалог – обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. Выражать своё мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. Вести диалог – обмен мнениями. Читать текст с полным пониманием.  **13.Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! (4ч)**  Учащиеся научатся: Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу. Выражать своё мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.  **14.Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии. (4ч)**  Учащиеся научатся: Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. Читать текст и выделять ключевые слова. Говорить о том, чем можно заниматься в горах. Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.  **15.Engagement. Волонтерское движение. (5ч)**  Учащиеся научатся: Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.  **16.Gluck. Счастье. (4ч)**  Учащиеся научатся: Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. Читать цитаты о счастье, выражать своё мнение о них. Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать своё мнение по данному вопросу. Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. Читать текст с полным пониманием. |