Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

**Индивидуальный план работы**

**с одаренными детьми**

**учителя математики**

**Жидковой Т.В.**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для развития одаренных учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- использовать на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбирать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организовать разнообразную внеурочную деятельность и консультационные занятия по предмету;

***Функции учителя***

- Выявление одарённых детей.

- Составление плана для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

- Мониторинг результатов работы с одаренными детьми.***Принципы работы с одарёнными детьми.***

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

- Возрастание роли внеурочной деятельности.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип добровольности.

***Формы работы с одаренными учащимися.***

- Групповые занятия с сильными учащимися.

- Конкурсы и конференции (очные, заочные).

- Участие в олимпиадах (очных, заочных);

- Конференция по защите проектов;  
- Работа по индивидуальным планам.

**Категории одаренных детей**

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в оп­ределенной области науки, искусства.

3.Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но об­ладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**План работы с одаренными детьми**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Направления и формы работы |
| 1. | Диагностика одаренных детей. | сентябрь | Анкетирование. |
| 2. | Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. | сентябрь | Составление графика индивидуальных занятий. |
| 3. | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | октябрь | Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий. |
| 4. | Подготовка и участие в НОО | ноябрь -декабрь | Консультации учителя. |
| 5. | Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. | ноябрь | Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий. |
| 6. | Подготовка учащихся к дистанционным конкурсам различного уровня. | в течение года | Индивидуальная работа. |
| 7. | Подготовка к Всероссийским, Международным дистанционным олимпиадам по математике, финансовой грамотности. | в течение года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми. |
| 8. | Консультация родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей. | в течение года | Индивидуальная работа. |
| 9. | Мониторинг результатов работы с одаренными детьми | в течение года | Презентация на итоговом Педагогическом совете. |

**План индивидуальной работы с одарённым ребёнком**

Учащийся  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы мероприятий | Темы | Сроки проведения | Результаты |
| 2021-2022  уч. год |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников(школьный, муниципальный, региональный уровни) | Олимпиада по математике | 1 раз в год |  |
| Участие в НОО | Исследовательская работа, проект | 1 раз в год |  |
| Участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах | Олимпиада по математике, финансовой грамотности | В течение года |  |

Карта одарённого учащегося

1.Фамилия, имя, отчество учащегося: ХХХ

2.Состав семьи, ее структура:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Воспитательный потенциал семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Характер ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Качества личности (положительные, отрицательные): положительные: веселый, готов помочь другу; отрицательные: высокая самооценка

5. Положение ребенка в коллективе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.Учебная деятельность(успеваемость):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посещаемость уроков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

познавательный интерес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков

предпочитаемые виды труда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 участие в трудовых делах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Получение дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)