****

**Информационная карта программы**

* Тип программы

|  |
| --- |
| *Модифицированная* |

(типовая, модифицированная , экспериментальная, авторская)

* Образовательная область

|  |
| --- |
| *Физическая типология* |

(профильная, многопрофильная: естествознание, искусство, культурная, духовная или физическая типология)

* Направленность деятельности

|  |
| --- |
| физкультурно-спортивная |

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественно-научная)

* Способ освоения содержания образования

|  |
| --- |
| алгоритмическая |

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

* Уровень освоения содержания образования

|  |
| --- |
| основное или среднее общее образование |

(общекультурный, углубленный, начальное, основное или среднее общее образование)

* Форма реализации программы

|  |
| --- |
| *Групповая* |

(групповая, индивидуальная)

* Продолжительность реализации программы

|  |
| --- |
| *одногодичная* |

(одногодичная, двухгодичная и др.)

***Цели программы:***

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

***Задачи:***

**Обучающие:**

* обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
* обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
* совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
* развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
* изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

* всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
* развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
* развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

* + ориентация на труд, собственные усилия;
	+ удовлетворение потребности детей в общении;
	+ воспитание приоритета общественных ценностей.

***Методы обучения*:**

* *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
* *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
* *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
* *Практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

***Личностные результаты:***

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие,
* гуманистическое сознание,
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Метапредметные результаты:***

-умение ставить учебные цели;

− умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;

− умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

− умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

− умение сличать результат действий с эталоном (целью);

− умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;

− умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

***Предметные результаты:***

-умение использовать терминологию моделирования;

− умение работать в среде графических 3D редакторов;

− умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;

− умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание занятия |
| 02.09 | Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации природного. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | 1 | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| 09.09 | Человек и окружающая среда. Условия автономногосуществования в природе. | 1 |
| 16.09 | Ориентирование в природных условиях. Способыориентирования. | 1 |
| 23.09 | Основы безопасного ведения спасательных работ.Оказание помощи людям в условиях природной среды. | 1 |
| 30.09 | Поисковые работы пострадавших с использование беспилотных транспортных средств. | 1 | Поисковые работы в лесу с использование беспилотных транспортных средств DJI GO 4 PRO |
| 07.10 | Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощиспасателя. Состав аптечки. | 1 | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| 14.10 | Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта. | 1 | Аналиэируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| 21.10 | Дорожные знаки. Сигналы светофора. | 1 |
| 28.10 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста. | 1 |
| 11.11 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь. | 1 |
| 18.11 | Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. | 1 |
| 25.11 | Что такое огонь? Общие понятия о пожаре. | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности |
| 2.12 | Условия и причины возникновения пожаров.Последствия пожаров. Характер и сила пожаров. | 1 |
| 9.12 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту. | 1 |
| 16.12 | Действия при возникновении пожара. Способы иметоды тушения пожаров. | 1 |
| 23.12 | Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, видыогнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. | 1 |
| 30.12 | Профилактика травматизма и заболеваний | 1 | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике и сдают зачёт по оказанию ПДП на манекенах «Александр-2-0.1» |
| 13.01 | Сердечная недостаточность. Оказание первой помощии проведение сердечно-лѐгочной реанимации. | 1 |
| 20.01 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 |
| 27.01 | Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях | 1 |
| 03.02 | Правило поведения при обнаружении вещей и предметов в общественных местах. | 1 | Правило поведения в различных ситуация с использование платформы VRшкола. |
| 10.02 | Правило поведения при выживании в дикой природе. | 1 |
| 17.02 | Правило поведения при пожаре в школе. | 1 |
| 24.02 | Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. | 1 | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |
| 03.03 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. |
| 10.03 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждениеспортивных травм на тренировках | 1 |
| 17.03 | Общая физическая подготовка | 1 |
| 24.03 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаро-взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах. |
| 31.03 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 07.04 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |
| 14.04 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | 1 |
| 21.04 |  Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 28.04 |  Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |
| 05.05 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах | 1 |
| 12.05 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |
| 19.05 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
| 26.05 |  Оповещение о ЧС техногенного характера. | 2 |
|  Эвакуация населения |