

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены, соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | ПВ | Э(Ц)ОР |
| 1. **5 класс.** | | | | | |
| 1 | **Раздел 1.** Технологии растениеводства. Осенние работы. | **8ч** | **обучающийся научится:**   * применять правила безопасного и рационального труда в растениеводстве; * производить осеннюю обработку почвы, используя правила безопасного труда на пришкольном участке.   *обучающийся получит возможность научиться*:   * *закладывать на хранение урожай клубней и луковиц многолетних цветочных растений;*   *подготавливать к зиме теплолюбивые растения.* |  | 1. [http://fcior.edu.ru/card/20979/vostochnyy-sad.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Ffcior.edu.ru%252Fcard%252F20979%252Fvostochnyy-sad.html&sa=D&ust=1583474845046000) - сельскохозяйственные растения 2. [http://fcior.edu.ru/card/26808/vostochnyy-sad-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Ffcior.edu.ru%252Fcard%252F26808%252Fvostochnyy-sad-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html&sa=D&ust=1583474845047000) - обработка почвы. Практическая работа |
| 2 | **Раздел 2.**Технология обработки конструкционных материалов. | **28ч** | **обучающиеся научатся:**   * различать древесину от пиломатериала; * знать правила безопасности труда; * выполнять графические изображения деталей и изделий. Технологические карты; * пользоваться контрольно-измерительными и разметочными инструментами. | 2  (№17, 25) | <http://fcior.edu.ru/card/12429/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-obrabotka-kamnya.html> - народные промыслы. художественная обработка древесины.  <http://fcior.edu.ru/card/2291/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-obrabotka-metalla.html>  - народные промыслы. Худ. обработка металла  <http://fcior.edu.ru/card/11133/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-rezba-po-kosti.html> - художественная резьба по дереву. |
| 3 | **Раздел3.** Кейс «Механическое устройство». | **14ч** | **обучающийся научится:**   * + использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;   + самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;   + использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;   + получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. |  | [http://fcior.edu.ru/card/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F26786%2Fizgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html) - механические устройства   1. [http://fcior.edu.ru/card/26654/sozdanie-otkrytki-cvety-iz-bumazhnyh-lent.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F26654%2Fsozdanie-otkrytki-cvety-iz-bumazhnyh-lent.html) - программа 3D компас 2. [http://fcior.edu.ru/card/26659/sozdanie-shkatulki-s-ukrasheniem-iz-bumazhnyh-lent.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F26659%2Fsozdanie-shkatulki-s-ukrasheniem-iz-bumazhnyh-lent.html) механизмы |
| 4 | **Модуль4 :** «Компьютерная графика, черчение». | **2ч** | 2  (№33, 39) |
| 5 | **Раздел5.**Проектирование и сборка деталей и механизмов. | **8ч** | №55 |
| 6 | **Раздел6.** Весенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений. | **8ч** | **обучающийся научится:**   * производить весеннюю обработку почвы, используя правила безопасного труда на пришкольном участке; * разбивать клумбы и гряды согласно правилам разбивки гряд, используя необходимое оборудование и инструменты для работы на пришкольном участке.   *обучающийся получит возможность научиться*:   * *высаживать цветочные культуры на подготовленные клумбы;*   *ухаживать за посадками используя основные приемы ухода за растениями.* | № 61 | 1. [http://fcior.edu.ru/card/20979/vostochnyy-sad.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Ffcior.edu.ru%252Fcard%252F20979%252Fvostochnyy-sad.html&sa=D&ust=1583474845046000) - сельскохозяйственные растения 2. [http://fcior.edu.ru/card/26808/vostochnyy-sad-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Ffcior.edu.ru%252Fcard%252F26808%252Fvostochnyy-sad-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html&sa=D&ust=1583474845047000) - обработка почвы. Практическая работа |

Приложение к приказу от 30.08.2021№126

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**5 класс на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учётом программы по учебному предмету "Технология" 5-6 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: «Вентана – Граф», 2018 года и ориентирована на использование учебника "Технология" (Технология ведения дома) для 5-6 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Синица, М.: «Вентана – Граф», 2018 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 5 классе отводится в объёме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Составитель: Жидков А.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема с учетом ПВ | Основной вид учебной деятельности | | Ожидаемые результаты | | | | Домашнее задание |
| По факту | коррекция | Предметные | | Метапредметные | |
| **1** | **Осенние работы на участке овощных и цветочно- декоративных растений.** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 03.09 |  | Инструктаж по Т.Б. при выполнении с/х работ Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. | Работа с землей | | Знатьполный технологический цикл получения 2-3-хвидов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона; сущность основных понятий растениеводства факторы влияния растениеводства на окружающую среду. | | **Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | | § 1 Составить план ответа |
| 3-4 | 10.09 |  | Лук репчатый, морковь и свёкла столовая.  Практическая работа по теме: «Лук репчатый» | планирование посадки овощей. | | §2 Ответить на вопросы |
| 5-6 | 17.09 |  | Обработка почвы под овощные культуры.  Практическая работа по теме: «Обработка почвы» | Сорта картофеля. ухаживать за растениями. | | §3 Законспектировать |
| 7-8 | 24.09 |  | Обработка почвы под ягодные культуры.  Практическая работа по теме: «Обработка почвы». | применение томатов, уход за растениями. | | Выучить названия с/х инвентаря. Составить план ответа. |
| **2** | **Технология обработки конструкционных материалов.** | | | | | | | | | | |
| 9-10 | 01.10 |  | Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие. Основные ручные инструменты  Входной контроль | Раскрыть содержания и задачи раздела (Технологий). Научить правильно, организовать труд и оборудовать рабочее место. | | Учащиеся должны знать основные породы деревьев и виды пиломатериалов; назначение и устройство станка; ручные инструменты и приспособления для пиления, строгания, сверления древесины; способы соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами; правила безопасности труда при обработке древесины.  Учащиеся должны уметь читать чертежи деталей, выбирать пиломатериалы и обрабатывать их | | **Познавательные:** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы. **Регулятивные:** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). **Коммуникативные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно необращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | § 20 Ответить на вопросы |
| 11-12 | 08.10 |  | Механические и машинные инструменты (с использованием ресурсов Президентской библиотеки).  Практическая работа по теме: «Контрольно – измерительные инструменты». | Познакомить уч-ся со значением древесины как конструкционного материала.  Дать понятия, а технической чертеже рисунки, эскизе, технологической карте. | | §21-22 Выучить определения |
| 13  -14 | 15.10 |  | Этапы изготовления изделий Графическое изображение изделия Практическая работа по теме: «Разметка изделия». | Научить технике и приемам экономичной разметки | | §24-26 Ответить на вопросы |
| 15-16 | **22.10** |  | Древесина как природный конструкционный материал.  Практическая работа по теме: «Виды пиломатериалов» | Научить технике приёмам пиление заготовок. Обучить правилам безопасности при выполнений пиления | |  | | § 27 Подготовить сообщение |
| 17-18 | 29.10 |  | Пиление древесины. ПВ. Экскурс в историю создания ножовки. Строгание древесины. Практическая работа по теме: «Пиление древесины». | Научить приемам строгания уяснить | |  | | §28 -29Выучить определения |
| 19-20 | 12.11 |  | Сверление древесины. Соединение деталей из древесины Практическая работа по теме: «Соединение деталей из древесины». | Ознакомить уч-ся со сверлением, закрепить умение навыки сверление древесины ручной дрелью. | | §30-31 Ответить на вопросы. |
| 21-22 | 19.11 |  | Виды отделки изделий из древесины. Отделка изделий из древесины. Практическая работа по теме: «Отделка изделий из древесины». | Ознакомить учащихся с технологией зачистки и полирования поверхности. | | §32-33 Повторить тему «Обработка древесины». |
| 23-24 | 26.11 |  | Развивающий контроль по теме: «Обработка древесины».  Практическая работа «Отделка изделий лаком». | Закрепить пройденный материал. | | Составить кроссворд |
| 25-26 | 03.12 |  | Анализ урока развивающего контроля по теме: «Обработка древесины». Инструктаж по Т.Б. Тонкий металлический лист и проволока. Правка металлического листа и проволоки ПВ. Развитие металлургии..  Практическая по теме: «Правка металлического листа» | Познакомить с рабочим местом в мастерской, организацией рабочего места.  Раскрыть свойства и состав листового металла. | | Учащиеся должны знать правила разметки, резания, гибки и правки жести, назначение и устройство разметочного и слесарного инструментов. правила безопасности труда при обработке металла. Учащиеся должны уметь выбирать металл и обрабатывать его (размечать, править, сгибать, резать, сверлить отверстия). | | **Познавательные:** Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  **Коммуникативные:** воспринимать речь учителя , непосредственно необращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Выявлять известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием.  Учащиеся должны знать, какую роль играет техника в развитии человечества; краткие сведения о типовых деталях машин, назначении и устройстве сверлильного станка. | | §33 -35 Выучить определения. |
| 27-28 | **10.12** |  | Зачистка металлического листа. Гибка металлического листа и проволоки. | Ознакомить учащихся с приёмами правки, разметки, резки и гибки стали и проволоки. Развивать творческое мышление | |  | | §36-37 Выучить определения. |
| 29-30 | 17.12 |  | Практическая работа по теме: «Гибка металлического листа, проволоки» | Ознакомить учащихся с приёмами правки, резки и гибки тонколистового материала. | | §38-39 Ответить на вопросы. |
| 31-32 | 24.12 |  | Соединение фальцевым швом. Соединение заклёпками. Практическая работа по теме: «Соединение металла» | Развивать творческое мышление. | | §40-41 Составить план ответа. |
| 33-34 | 14.01 |  | Устройство сверлильного станка. . ПВ. История создания сверлильного станка  Практическая работа по теме: «Работа на сверлильном станке» | Расширить представление учащихся о соединении деталей. Развивать творческое мышление. | | §42 Выучить определения. |
| 35-36 | 21.01 |  | Развивающий контроль по теме: «Обработка металла».  Практическая работа по теме «Обработка металла» | Закрепить полученные знания. | |  | | Составить кроссворд по теме |
| **3** | **Кейс «Механическое устройство»** | | | | | | | | | |
| 37-38 | 28.01 |  | Анализ урока развивающего контроля по теме: «Обработка металла». Инструктаж по ТБ при работе с механизмами. Введение: демонстрация механизмов, диалог | Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека. | |  | | **Познавательные:** Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  **Коммуникативные:** Выявлять известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием.  Учащиеся должны знать, какую роль играет техника в развитии человечества; краткие сведения о типовых деталях машин, назначении механических устройств | | Составить эссе. |
| 39-40 | 04.02 |  | Сборка механизмов из набора LEGO Education «Технология и физика» ПВ. История создания конструктора LEGO | Развивать творческое мышление | | Подготовить сообщение. |
| 41-42 | 11.02 |  | Демонстрация механизмов, сессия вопросов-ответов. Сборка простейших механизмов из набора LEGO Education. | Сформировать умения и навыки | | Выучить определения. |
| 43-44 | **18.02** |  | Выбор идей. Эскизирование | Планировать время и последователь­ность выполнения отдельных операций и работы в целом. | | Составить эссе. |
| 45-46 | 25.02 |  | 3D-моделирование.  ИУ. Праздники и фестивали: масленица. Развитие навыков чтения. Изготовление праздничного сувенира (3Д моделирование). | Научить выбирать направление сфер деятельности. Воспитывать эстетическую культуру | | Подготовить сообщение |
| 47-48 | 04.03 |  | 3D-моделирование, сбор материалов для презентации. Создание презентации, подготовка защиты. Защита проектов. | Поиск материалов в сети интернет |
| 49-50 | 11.03 |  | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание, условие. Знакомство с техническим заданием и условиями. |  | | Собрать материал для презентации |
| **4** | **Модуль : «Компьютерная графика, черчение»** | | | |  | | | | |  |
|  | |  | |  |
| 51-52 | 18.03 |  | Эскизы и чертежи, Построение эскизов и чертежей простейших деталей или изделий. | Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона.  Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | стр.169 Выполнить задание 15. |
| **Тема 2: Проектирование и сборка деталей и механизмов** | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | 01.04 |  | Методы проектирования, конструирования и моделирования (с использованием ресурсов президентской библиотеки). Изучение техники проектирования, конструирования, моделирования | Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготовлять образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья. | | Выпускник научится:  - изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ и швейной машины изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;*  *- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Уральского региона.* | | **Регулятивные:**  алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:**  работа в группе – установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация, формирование основ коммуникативной рефлексии; организация и планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  **Познавательные:**  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, использование различных источников для получения информации. | | П 28 стр. 170-172 Составить план – конспект. |
| 55-56 | 08.04 |  | Способы соединения деталей. Сбор информации о способах соединения деталей в механизме. ПВ. «Из истории соединения деталей». | П 29 стр. 173-177 Прочитать. |
| 57-58 | 15.04 |  | Проектирование и конструирование моделей по образцу.  Испытания, анализ, варианты модернизации. Испытание образца, анализ, способы модернизации и принятия решения. |  |
| 59-60 | 22.04 |  | Рассада, виды защищённого грунта. Практическая работа по теме: «Рассада» | П29 стр 177-179 Ответить на вопросы. |
| **5** | **Весенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений.** | | | | | | | | | | |
| 61-62 | 29.04 |  | Виды защищённого грунта. ПВ. История создания теплиц. | Знать виды защищенного грунта | |  | | **Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | | Выучить определения. |
| 63-64 | 06.05 |  | Промежуточная аттестация. Защита проектов. | Знать о способах защиты грунта и видах рассады. | |  | | Выучить определения. |
| 65-66 | 20.05 |  | Высадка рассады в грунт. Практическая работа по теме: «Высадка рассады» | Уметь правильно производить высадку в грунт рассаду. | |  | | Составить план ответа. |
| 67-68 | 27.05 |  | Пикировка и уход за рассадой. Практическая работа по теме: «Уход за рассадой» | Уметь правильно производить уход | |  | | Ответить на вопросы. |