Филиал Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения Тоболовская средняя общеобразовательная школа -

Карасульский детский сад

**Проект «Моя семья»**

 **в средней группе**



Воспитатель: Кривопалова М.С.

п.Октябрьский, 2022 г.

**Вид проекта:** познавательно-творческий, групповой.

**Участники проекта:** воспитатель, дети средней группы, родители.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Сроки реализации:** 10 января 2022 г. – 28 января 2022г.

Семья- любви великой царство.

 В ней вера, праведность и сила.

 Семья - опора государства,

 Страны моей, моей России.

**Пояснительная записка**

 Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

 Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

 Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице , селу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

**Актуальность проекта**

 Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

 При работе с детьми выявилась проблема: не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках, семейных традициях, праздниках. У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье.

 Результат опроса помог определить цели, задачи и содержание проекта, спрогнозировать результат. Проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников понятия «семья», представления о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;
2. Формировать у детей представления о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека;
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей.

 Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

**Предполагаемый результат:**

1. Овладение детьми знаниями о своей семье.

2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

5. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Способы реализации проекта:** Разработка и проведение с детьми, родителями цикла занятий, мероприятий. Для развития познавательно-творческих способностей в проекте задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование.

**Сроки реализации проекта:**

3 этап (заключительный) -
24.01.22 - 28.01.22

2 этап

(основной) -
17.01.22 - 21.01.22

1 этап (подготовительный) -
10.01.22 – 14.01.22

**Этапы проекта:**

**I этап.** Подготовительный.

Цель: создание условий для проектной деятельности с детьми.

* Опрос детей по проблеме
* Определение цели и задач
* Составление перспективного плана проекта.
* Создание необходимых условий для реализации проекта

**II этап.** Основной.

Цель: внедрение перспективного плана

**План реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Речевое развитие»** | Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Чем я люблю заниматься дома». Отгадывание загадок о семье.**Пальчиковые игры:** «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», «Мамины помощники».* **Чтение художественной литературы**:

Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Толстой «Бабушка и внучка», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Дедушка и внучка», р. н. с. «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, «Гуси – лебеди». Знакомство с пословицами и поговорками о семье. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | Беседы с детьми о членах семьи, о праздниках, традициях, увлечениях семьи. Рассматривание фотографий семей.Дидактические игры: «Мой дом», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «Кем работает папа(мама)».Составление сюжетных и описательных рассказов на основе иллюстративного материала, предметных картинок.Создание работ «Наше семейное древо». |
| **ОО Социально –коммуникативное развитие»** | * **Беседы:** «Для чего человеку семья?», «На кого хочу быть похожим?», «За что я люблю маму», «Семейные праздники», «Выходной день в моей семье», «Для чего человеку дано имя».
* **Проблемные ситуации:** «Что ты будешь делать, если мама заболеет/ папа уедет?», «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломался стул/ игрушка».
* **Сюжетно – ролевые игры:** «У нас в семье – младенец», **«**Праздник в доме», «Дочки - матери», «Семья», «День рожденья», «Выходной день в семье».

**Дидактические игры:** «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Скажи ласково». |
| **ОО «Художественно –эстетическое развитие»** | ИЗО «Моя семья».Аппликация: «Фартук для мамы».Лепка: «Мисочки для трех медведей».Пальчиковый театр: «Репка». Прослушивание песен и музыки про маму, бабушку. Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Гуси – лебеди», «Крошка Енот».Конструирование «Мой дом - моя крепость». |
| **ОО «Физическое развитие»** | Комплексы утренней гимнастики.Физминутки.Подвижные игры: «Мамины помощники», «Кто быстрее построит домик из конструктора», «Полоса препятствий», «Мы веселые ребята», «Птица и птенчики», «Бездомный заяц».  |
| **Работа с родителями** | Создание фотовыставки «Вместе дружная семья». Выставка семейных работ: «Наше семейное древо».Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка». |

**III этап.** Заключительный.

Цель: презентация продуктов проекта.

* Обработка результатов по реализации проекта
* Фотоотчет о проделанной работе

**Итоговый продукт:**

* Выставка семейных работ «Наше семейное древо»;
* Фотовыставка «Вместе дружная семья».

**Заключение.**

Особенность данного проекта заключается в том, что вместе с семьей мы не только познавали, осваивали новое, трудились, но и работали в одной команде “Воспитатель-дети-родители”, где родители становились активными участниками жизни детей в детском саду.

 Считаю, что задачи, поставленные в начале проекта, выполнены. Детьми были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека. Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско - родительских отношений. Активизирован словарный запас детей по теме проекта.

**Список литературы:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013;

2. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» - Москва : Педагогическое сообщество России, 2005;

3. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;

4. Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007;

5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2003;

6. Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - Москва: Сфера, 2009;

7. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;

8. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ» - М, ТЦ Сфера, 2005.

9. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции» - М, Линка-Пресс, 2007.

10. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей» - М.: Т.У. Сфера, 2004.