**Справка по результатам ВПР за 2022-2023 учебный год**

**Тоболовский образовательный округ**

**(апрель)**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282, приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 01.03.2021 №94-1\ОД, от 09.01.2023 №10\ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во 2 полугодии 2022-2023 учебного года», с целью осуществления мониторинга качества образования и принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности образовательной деятельности, в целях обработки технологии проведения и организации информационного сопровождения ВПР, подготовки обучающихся к проведению мониторинга качества образования с целью повышения результативности образовательных о результатах и реализации механизмов оценки качества общего образования была составлена дорожная карта подготовки к ВПР, график, издан приказ о проведении ВПР в МАОУ Тоболовская СОШ. Все работы проведены согласно графику, протоколы загружены на ФИС ОКО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **Кол-во выполнявших работу** | **Выполнивших на** | | | | **Средняя оценка** | **Общая успеваемость (%)** | **Качественная успеваемость (%)** | **Качественная успеваемость (%) в целом по предмету** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 класс | Русский язык | 78 | 11 | 30 | 34 | 3 | 3,6 | 96 | 52,5 | 47% |
| 5 класс | Русский язык | 77 | 1 | 42 | 34 | 0 | 3,6 | 100 | 55,8 |
| 6 класс | Русский язык | 75 | 6 | 27 | 42 | 0 | 3,5 | 100 | 44 |
| 7 класс | Русский язык | 104 | 6 | 43 | 54 | 1 | 3,5 | 99 | 47,6 |
| 8 класс | Русский язык | 73 | 1 | 26 | 46 | 0 | 3,4 | 100 | 36,9 |
| 4 класс | Математика | 78 | 15 | 29 | 33 | 1 | 3,7 | 98,7 | 56,4 | 45% |
| 5 класс | Математика | 77 | 6 | 36 | 35 | 0 | 3,6 | 100 | 55 |
| 6 класс | Математика | 75 | 5 | 27 | 43 | 0 | 3,5 | 100 | 43 |
| 7 класс | Математика | 104 | 6 | 36 | 61 | 1 | 3,5 | 99 | 40 |
| 8 класс | Математика | 73 | 0 | 24 | 49 | 0 | 3,3 | 100 | 33 |
| 4 класс | Окружающий мир | 78 | 11 | 42 | 25 | 0 | 3,8 | 100 | 68 | 68% |
| 7 класс | Физика | 103 | 5 | 41 | 57 | 0 | 3,5 | 100 | 45 | 45% |
| 5 класс | История | 77 | 7 | 34 | 34 | 0 | 3,5 | 100 | 53 | 59% |
| 8 класс | История | 73 | 8 | 39 | 26 | 0 | 3,8 | 100 | 64 |
| 6 класс | Обществознание | 75 | 8 | 24 | 43 | 0 | 3,5 | 100 | 43 | 47% |
| 7 класс | Обществознание | 103 | 11 | 41 | 52 | 0 | 3,6 | 100 | 41 |
| 5 класс | Биология | 77 | 11 | 39 | 27 | 0 | 3,8 | 100 | 65 | 55% |
| 8 класс | Биология | 73 | 3 | 29 | 41 | 0 | 3,5 | 100 | 32 |
| 6 класс | География | 75 | 5 | 17 | 53 | 0 | 3,4 | 100 | 29 | 29% |
| 7 класс | Английский язык | 103 | 9 | 36 | 58 | 0 | 3,5 | 100 | 44 | 44% |

**Русский язык**

**Дата: 04.04.2023г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4 класс** | | | | | | | | |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 6 | 5 | 6 | 2 | 89 | 58 |
| Карасульская СОШ | 44 | 44 | 5 | 19 | 20 | 0 | 100 | 54,55 |
| Ершовская ООШ | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 |
| Новокировская ООШ | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 |
| **Итого по округу:** | 78 | 78 | 11 | 30 | 34 | 3 | 96 | 52,5 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне. С работой не справились 3 обучающихся – 2 оставлены на повторный год обучения, 1 - перевед на АООП основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями)  **Более успешно выполнены учащимися задания:**  № 1К1, № 1К2 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.  № 2 - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.  №3.1 – Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  № 3.2 - Умение распознавать части речи.  № 4 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.  № 5 - Умение классифицировать согласные звуки.  №10- Умение подбирать к слову близкие по значению слова.  №12.1- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.  **Выполнены на недостаточном уровне задания:**  №6 - Умение формулировать основную мысль в письменной форме.  № 13.1 - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.  №13.2- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.  № 15.1 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной.  № 15.2 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 25 | 25 | 1 | 12 | 12 | 0 | 100 | 52 |
| Карасульская СОШ | 40 | 40 | 0 | 20 | 20 | 0 | 100 | 50 |
| Ершовская ООШ | 13  (1 ребенок 8 вид) | 12 | 0 | 10 | 2 | 0 | 100 | 83 |
| **Итого по округу:** | 78 | 77 | 1 | 42 | 34 | 0 | 100 | 55,8 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  Требуют доработки задания по темам:  (4.2) Морфологический анализ. Указание отсутствующих частей речи.  (6.2) Объяснение основания выбора предложения  (7.1) Распознавание предложения и постановка знака препинания  (8) Основная мысль текста  (9) Ответ на поставленный вопрос по тексту  (10) – Определение типа речи  (11) Лексическое значение слова | | | | | | | | |
| **6 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 39 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 3 | 18 | 26 | 0 | 100 | 44,68 |
| Ершовская ООШ | 10 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого по округу:** | 75 | 75 | 6 | 27 | 42 | 0 | 100 | 44 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  Более успешно выполнены учащимися задания:1,2,4,6,8,9,10,11,12,13,14.  Затруднения вызвали задания: 3,5,7.  Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли. | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 2 | 6 | 10 | 1 | 95 | 42 |
| Карасульская СОШ | 63 | 63 | 4 | 27 | 32 | 0 | 100 | 49 |
| Ершовская ООШ | 22 | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 100 | 46 |
| **Итого по округу:** | 104 | 104 | 6 | 43 | 54 | 1 | 99 | 47,6 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  С работой не справился один обучающийся (оставлен на повторный год обучения).  Более успешно выполнены учащимися задания:1,2,4, 8,13,14.  Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слова. Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы.  Затруднения вызвали задания: 3,6,7,9,11.  Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли. | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 1 | 5 | 12 | 0 | 100 | 33 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 0 | 15 | 32 | 0 | 100 | 31,9 |
| Ершовская ООШ | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 |
| **Итого по округу:** | 73 | 73 | 1 | 26 | 46 | 0 | 100 | 36,9 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  Восьмиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: определять грамматическую основу, выполнять языковые разборы, расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения, определять тип односоставного предложения, определять основную мысль текста. Выявленные трудности в выполнении заданий ликвидируются на ближайших уроках русского языка.  Многие учащиеся допустили орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. | | | | | | | | |

**Математика**

**Дата: 06.04.2023г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4 класс** | | | | | | | | |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 1 | 14 | 4 | 0 | 100 | 79 |
| Карасульская СОШ | 44 | 44 | 12 | 10 | 22 | 0 | 100 | 50 |
| Ершовская ООШ | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 |
| Новокировская ООШ | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83 | 50 |
| **Итого по округу:** | 78 | 78 | 15 | 29 | 33 | 1 | 98,7 | 56,4 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне .С работой не справился 1 обучающийся ( оставлен на повторный год обучения)  **Более успешно выполнены учащимися задания:**  №1 - Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).  №2 - Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  №3 - Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  №6.1 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.  №6.2 - Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.  №11 - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Выполнены на недостаточном уровне задания:**  №5.2 - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  №8 - Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.  № 9 (1) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  № 9 (2) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  № 12 - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Многие учащиеся не смогли выполнить правильно задание № 12, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 25 | 25 | 5 | 9 | 11 | 0 | 100 | 56 |
| Карасульская СОШ | 40 | 40 | 1 | 18 | 21 | 0 | 100 | 47,5 |
| Ершовская ООШ | 13  (1 ребенок 8 вид) | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| **Итого по округу:** | 78 | 77 | 6 | 36 | 35 | 0 | 100 | 55 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Типичные ошибки:**   1. вычисление объёма куба, параллелепипеда по заданным измерениям, использование единиц измерения объёма. 2. извлечение, анализ, оценивание информации, представленной в таблице, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. 3. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.   **Причины:**   1. не сформировались умения вычисления объёма; 2. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме 3. анализировать текст и выявлять значимую информацию; 4. находить недостающую информацию путём вычислений; 5. не сформированы правила действий с числами при выполнении вычислений | | | | | | | | |
| **6 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 100 | 50 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 2 | 16 | 29 | 0 | 100 | 38,3 |
| Ершовская ООШ | 10 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого по округу:** | 75 | 75 | 5 | 27 | 43 | 0 | 100 | 43 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  Отмечается **хороший уровень сформированности** у обучающихся 6  классов таких умений и знаний, как:   * Оперировать на базовом уровне понятием целое число, смешанное число, обыкновенная и десятичная дроби. * Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части * Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений * Решать логических задачи. * Решать задачи на оценку реальных размеров объекта (понятие масштаб). * Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*   У учащихся **слабо**сформированы следующие умения и знания:   * Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* * Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений * *Решать простейшие и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*   Не изучался вопрос: симметрия, решение задач при помощи уравнений. | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 0 | 7 | 11 | 1 | 95 | 39 |
| Карасульская СОШ | 63 | 63 | 6 | 18 | 39 | 0 | 100 | 38 |
| Ершовская ООШ | 22 | 22 | 0 | 11 | 11 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого по округу:** | 104 | 104 | 6 | 36 | 61 | 1 | 99 | 40 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне. С работой не справился один обучающийся (оставлен на повторный год обучения).  Отмечается **хороший уровень сформированности** у обучающихся 7 классов таких умений и знаний, как:   * Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенна дробь», «смешанное число» * Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» * Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений * Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/ решать линейные уравнения и уравнений, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований * Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/ решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат   У учащихся **слабо**сформированы следующие умения и знания:   * Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решении задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения * Решать задачи разных типов/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 0 | 9 | 38 | 0 | 100 | 19 |
| Ершовская ООШ | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого по округу:** | 73 | 73 | 0 | 24 | 49 | 0 | 100 | 33 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  Отмечается **хороший уровень сформированности** у обучающихся 8 классов таких умений и знаний, как:   * Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенна дробь», «смешанное число» * Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» * Составлять числовые выражения при решении практических задач * Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений * Строить график линейной функции * Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных квадратных уравнений * Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел   У учащихся **слабо**сформированы следующие умения и знания:   * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решении задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения * Решать задачи разных типов/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи * Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания   Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | | | | | | | | |

**Окружающий мир**

**Дата: 11.04.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4 класс** | | | | | | | | |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 100 | 68 |
| Карасульская СОШ | 44 | 44 | 9 | 19 | 16 | 0 | 100 | 63,63 |
| Ершовская ООШ | 9 | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 | 100 | 89,3 |
| Новокировская ООШ | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 66 |
| **Итого по округу:** | 78 | 78 | 11 | 42 | 25 | 0 | 100 | 68 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Типичные ошибки на:**   1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. 2. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование. 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение характера работы. Объяснение пользы для общества. 4. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | | | | | | |

**Физика**

**Дата: 11.04.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 100 | 10,5 |
| Карасульская СОШ | 63 | 63 | 5 | 21 | 37 | 0 | 100 | 41,3 |
| Ершовская ООШ | 21 | 21 | 0 | 18 | 3 | 0 | 100 | 86 |
| **Итого по округу:** | 103 | 103 | 5 | 41 | 57 | 0 | 100 | 45 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Рекомендации:**   * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. * Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. * Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. * Уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. | | | | | | | | |

**Обществознание**

**Дата: 13.04.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 100 | 28 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 5 | 17 | 25 | 0 | 100 | 47 |
| Ершовская ООШ | 10 | 10 | 3 | 2 | 5 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого по округу:** | 75 | 75 | 8 | 24 | 43 | 0 | 100 | 43 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Выполнены на недостаточном уровне задания:**  8.1.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.- 33,92%  8.2.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. - 44,52%  8.3.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. - 44,52% | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 1 | 4 | 15 | 0 | 100 | 27 |
| Карасульская СОШ | 63 | 63 | 9 | 27 | 27 | 0 | 100 | 57,14 |
| Ершовская ООШ | 21 | 21 | 1 | 10 | 10 | 0 | 100 | 52 |
| **Итого по округу:** | 103 | 103 | 11 | 41 | 52 | 0 | 100 | 41 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Типичные ошибки:**   1. Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации (задание 1.2 - 26,98%(3б.); 17,46%(2б.); 14,28%(1б.)). 2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5.2 - 41,26%). 3. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (задание 7.1 - 44,44%(2б.); 47,61%(1б.)). 4. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (задание 9.2 - 23,80%(3б.); 20,63%(2б.); 19.04%(1б.) и задание 9.3 - 44,44%). | | | | | | | | |

**История**

**Дата: 11.04.2023, 13.04.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 25 | 25 | 2 | 6 | 15 | 0 | 100 | 44 |
| Карасульская СОШ | 40 | 40 | 5 | 18 | 17 | 0 | 100 | 57,5 |
| Ершовская ООШ | 13 | 12 (1 ре б - 8 вид) | 0 | 10 | 2 | 0 | 100 | 83 |
| **Итого по округу:** | 78 | 77 | 7 | 34 | 34 | 0 | 100 | 53 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Типичные ошибки:**   1. Описание влияния природно-климатических условий на жизнь людей; 2. Умение работать с картой; 3. Умение рассказывать о событиях древней истории | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 100 | 55,5 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 8 | 23 | 16 | 0 | 100 | 65,95 |
| Ершовская ООШ | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 |
| **Итого по округу:** | 73 | 73 | 8 | 39 | 26 | 0 | 100 | 64 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Типичные ошибки:**   1. На проверку хронологии исторических событий 2. Умение работать с картой; 3. Указать по названному критерию памятник культуры; 4. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | | | | | | | |

**Биология**

**Дата: 11.04.2023, 13.04.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 25 | 25 | 5 | 8 | 12 | 0 | 100 | 52 |
| Карасульская СОШ | 40 | 40 | 4 | 22 | 14 | 0 | 100 | 65 |
| Ершовская ООШ | 13 | 12 (1 ре б - 8 вид) | 2 | 9 | 1 | 0 | 100 | 92 |
| **Итого по округу:** | 78 | 77 | 11 | 39 | 27 | 0 | 100 | 65 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Типичные ошибки на:**   1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов; 2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний. 3. сравнение объектов и выявление их различий; 4. формирование выводов на основе проведенного анализа; 5. сравнение биологических объектов;   **Причины:**   1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); 2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 100 | 55,5 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 1 | 13 | 33 | 0 | 100 | 29,8 |
| Ершовская ООШ | 8 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итого по округу:** | 73 | 73 | 3 | 29 | 41 | 0 | 100 | 32 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Необходимо обратить внимание на следующее:**   1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. 2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. | | | | | | | | |

**География**

**Дата: 11.04.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 18 | 18 | 3 | 6 | 9 | 0 | 100 | 44 |
| Карасульская СОШ | 47 | 47 | 0 | 8 | 39 | 0 | 100 | 17 |
| Ершовская ООШ | 10 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого по округу:** | 75 | 75 | 5 | 17 | 53 | 0 | 100 | 29 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  Отмечается **хороший уровень сформированности** у обучающихся 6 классов таких умений, как:   1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. 2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 3. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. 4. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   У учащихся **слабо** сформированы следующие умения:   1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. 3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | | | | | | | | |

**Английский язык**

**Дата: 18.04.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 19 | 19 | 3 | 5 | 11 | 0 | 100 | 42 |
| Карасульская СОШ | 63 | 63 | 6 | 22 | 35 | 0 | 100 | 38,0 |
| Ершовская ООШ | 21 | 21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 100 | 43 |
| **Итого по округу:** | 103 | 103 | 9 | 36 | 58 | 0 | 100 | 44 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  У учащихся **слабо** сформированы следующие умения — говорение с визуальной опорой.  **Рекомендации:**   1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках. 2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов работ, провести работу над ошибками. 3. Продумать работу с различными источниками информации; для работы отбирать тексты и упражнения разных уровней и критериев проверки; формировать умения осмысленного прослушивания, чтения (в т. числе вслух), говорения и применения лексико-грамматических знаний. | | | | | | | | |

**Анализ ВПР 10-11 класс**

**Март 2023**

**История**

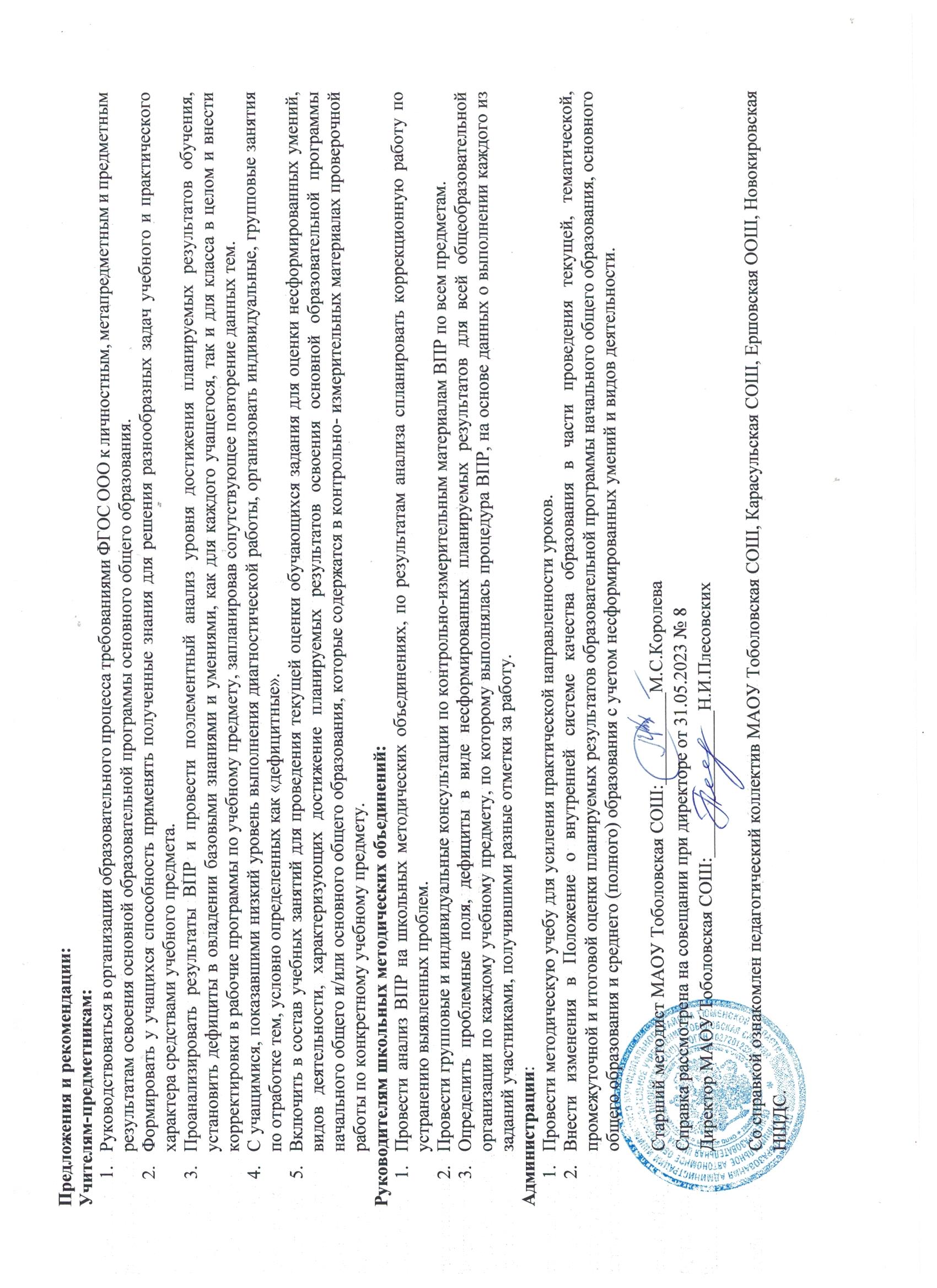
Дата: 07.03.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 23 | 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 100 | 74 |
| Карасульская СОШ | 26 | 26 | 5 | 14 | 7 | 0 | 100 | 73 |
| **Итого по округу:** | 49 | 49 | 8 | 28 | 13 | 0 | 100 | 67 |
|  | | | | | | | | |

**География**

Дата: 07.03.2023.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | | | | | | |
| **Школа** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость,%** | **Качество, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Тоболовская СОШ | 32 | 32 | 3 | 8 | 21 | 0 | 100 | 34,4 |
| Карасульская СОШ | 22 | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 100 | 63,6 |
| **Итого по округу:** | 54 | 54 | 5 | 20 | 29 | 0 | 100 | 46 |
| **Выводы**: Работа выполнена учащимися на достаточном уровне.  **Необходимо обратить внимание на следующее:**   1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.   Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития. | | | | | | | | |

****