

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тоболовская средняя общеобразовательная школа-
филиал Ершовская основная общеобразовательная школа
с.Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано
Методист
Нехай А.В. Нехай



Адаптированная рабочая программа
для учащихся с интеллектуальными нарушениями
по учебному предмету «Мир истории»,
для обучающихся 6 класс
на 2023-2024 учебный год

село Ершово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.«История» (авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова), М., Просвещение.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса « История Отечества» в 7-9 классах.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и т.д. на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- формирование нравственного сознания обучающихся.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета.

Одна из основных задач образования – создать в процессе обучения развивающую культурную среду. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора

на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита отечества, уважение к памяти прошлого). А, также, нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

При преподавании истории в коррекционной педагогике особо выделяются:

- принцип научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми;
- принцип доступности не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок;
- принцип историзма предполагает последовательность изучения исторических фактов и событий таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого - к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

***Личностные* результаты освоения предмета «Мир истории»:**

- Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- Уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

- Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- Усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты освоения предмета «Мир истории»:

Минимальный уровень:

- Знать исторические события на уровне их понимания;
- Использовать часть понятий в активной речи.
 - Достаточный уровень:
- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- Проявлять интерес к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества, своеобразного пропедевтического курса «Мир истории». В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов: Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас, Отчий дом. Наша Родина – Россия, Представления о времени в истории, Начальные представления об истории как о науке, История Древнего мира, История вещей, Занятия человека на Земле, Человек и общество. Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.). - «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории .
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (4 часа)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (8 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представление о времени в истории. (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век,

тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке. (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (10 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека,

основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Учебно – методическое и материально техническое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории (пропедевтика). / Авт. И.М. Бгажнокова. - М. Просвещение
2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М. Бгажнокова. – М., Просвещение
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс И.М. Бгажнокова. 4. Наглядность на уроках истории М.В.Короткова, М.: Владос