

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тоболовская средняя общеобразовательная школа-
филиал Ершовская основная общеобразовательная школа
с.Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано
Методист
Нехай А.В. Нехай



Адаптированная рабочая программа для учащихся с интеллектуальными нарушениями
по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
для обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год

село Ершово 2023

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ. 6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа класса на 2023-2024 уч. год по коррекционно - развивающему курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273- ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г. Приказ Министерства просвещения РФ №69).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
6. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС.
8. Рабочей Программы воспитания на 2021-2025 год. Приказ №81/1 ОТ 08.06.2021 («Модуль школьный урок»).

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи курса:

- ❖ обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- ❖ формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ❖ коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- ❖ развитие слухоголосовых координаций;
- ❖ формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- ❖ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- ❖ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- ❖ исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- ❖ формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Развитие психомоторик развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у этих детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционно- развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол. - во часов</i>
1.	Диагностика.	2ч
2.	Зрительное восприятие.	9ч
3.	Слуховое восприятие.	9ч
4.	Кинестетическое восприятие.	7ч
5.	Восприятие запаха.	2ч
6.	Восприятие особых свойств предметов.	2ч
7.	Восприятие вкуса.	2ч
8.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	18ч

9.	Восприятие пространства и времени.	17ч
	Итого за год	68ч

Содержание коррекционного курса

Сенсорное развитие у учащихся с ТМНР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях, воздействуя на сенсорный уровень, идет активизация и развитие всех ВПФ. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве; целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции.

Программно-методический материал включает 9 разделов:

Диагностика.

Диагностика, обследование.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека/неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа/слева от него. Прослеживание взглядом за близко расположенным движущимся предметом (по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед, назад). Прослеживание взглядом за удаленным движущимся предметом. Узнавание и различие цвета объекта, его формы, величины. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Что изменилось?». Глазодвигательные упражнения.

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Различение речевых и неречевых звуков. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Выделение и различие звуков окружающей среды.

Дидактическая игра «Откуда звук?». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто голос подает?».

Кинестетическое восприятие.

Соприкосновение с различными поверхностями. Ориентация в пространстве (положение тела). Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей по показу. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. Имитация повадок зверей. Различение предметов по характеристикам.

Восприятие запаха.

Различие природных и искусственных запахов. Дидактическая игра «Что так пахнет?».

Восприятие особых свойств предметов.

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом (жестом). Барические ощущения. вибрационные ощущения.

Восприятие вкуса.

Дифференциация основных вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Определи на вкус».

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Бросание в цель. Повороты. перестроения. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Формирование чувства равновесия. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями.

Обводка по трафарету, штриховка. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка. Развитие зрительно-моторной координации.

Работа в технике рваной аппликации.

Восприятие пространства и времени.

Ориентировка в собственном теле. Ориентировка в помещении, определение расположения предметов в помещении. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентация на листе бумаги. Ориентация в линейном ряду. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоских геометрических фигур. Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времен года).

Содержание каждого раздела представлено по принципу *от простого к сложному*. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения РП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- ❖ Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- ❖ Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- ❖ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- ❖ Владение правилами поведения в учебной ситуации.

- ❖ Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- ❖ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- ❖ Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- ❖ умение классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- ❖ знание основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- ❖ различение основных цветов спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- ❖ знание основных размеров и величин (большой – маленький);
- ❖ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- ❖ умение соотносить звук с его источником;
- ❖ уметь локализовывать неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ❖ умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- ❖ способность различать и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- ❖ способность различать объект по запаху (приятный- неприятный);
- ❖ умение определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий- шершавый, холодный- теплый - горячий, тяжелый- легкий);
- ❖ умение соотносить предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- ❖ умение составлять сериационные ряды предметов по разным признакам;
- ❖ умение фиксировать взгляд на предмете (статичном и движущемся).

Базовые учебные действия (БУД):

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- ❖ Принятие контакта, инициированного взрослым.
- ❖ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- ❖ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
- ❖ Планирование учебного дня.
- ❖ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- ❖ Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- ❖ Поддержание правильной позы.
- ❖ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Принятие помощи взрослого.

- ❖ Использование по назначению учебных материалов.
- ❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- ❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- ❖ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- ❖ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- ❖ Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- ❖ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- ❖ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- ❖ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- ❖ Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- ❖ Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- ❖ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ❖ Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- ❖ Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- ❖ Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.



При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР,

конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✚ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).
- ✚ Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014.
- ✚ Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2015.
- ✚ Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- ✚ Катаева А. А. Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. -М.,1998.
- ✚ Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/ Под ред. Л. П. Носковой – М.: Педагогика, 2016.
- ✚ Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2014.
- ✚ Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2016.
- ✚ Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2013.
- ✚ Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2013.
- ✚ Осипова А. А. Общая психокоррекция - М.,2015.
- ✚ Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2016. - №1 – с. 66-75
- ✚ Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2015.
- ✚ Оборудованная сенсорная комната: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, мячи, колецбросы, обручи, массажеры для

рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки), мозайки (крупные и мелкие), игры «Дартс», «ТИР», «Лото», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки, звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

 Мультимедийные
 материалы.
Интернет- ресурсы.