

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Тоболовская средняя общеобразовательная школа  
село Тоболово, Ишимский район, Тюменская область

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист:



М.С. Королева

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора:



А.В. Иванищева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МАОУ Тоболовская СОШ



Н.И. Плесовских

Приказ от 30.08.2023 №

207



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

*Актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

*Отличительная особенность* курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### **Общая характеристика курса.**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 1 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 68 часов.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### Раздел 1. Структура проекта – 16 часов

1. **Чем я люблю заниматься. Хобби.** Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
2. **Выбор темы проекта** Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
3. **Практическое занятие «Выбор темы проекта».** Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
4. **Классификация учебных проектов.** Проекты игр, экскурсионные проекты ,повествовательные проекты, конструктивные проекты.
5. **Проблема. Решение проблемы.** Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
6. **Гипотеза. Предположение.** Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое. Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
7. **Практическое занятие «Мое предположение».** Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое. Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
8. **Цель и задачи проекта** Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
9. **Практическое задание «Как решить поставленную задачу?».** Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
10. **Интуиция и создание гипотез.** Ставим вопросы, выдвигаем гипотезы, работаем в паре, слушаем друг друга, развиваем критическое мышление и речь.
11. **Практическое занятие – тренинг «Создаем гипотезу».** Ставим вопросы, выдвигаем гипотезы, работаем в паре, слушаем друг друга, развиваем критическое мышление и речь.
12. **Правильное мышление и логика.** Развитие элементов логического мышления посредством игры.
13. **Выбор нужной информации.** Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.
14. **Практическое занятие «Выбор информации».** Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.
15. **Интересные люди – твои помощники.** Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

**16. Практическое занятие – «Интервью».** Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 2 Продукт проекта– 5 часов**

**17. Продукт проекта.** Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**18. Виды продукта. Макет.** Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.

**19. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.** Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.

**20. Практическое занятие по составлению визитки.** Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.

**21. Формы продуктов проектной деятельности.** Web-сайт, анализ данных социологического опроса, сравнительно-сопоставительный анализ, атлас, карта, учебное пособие, газета, журнал, справочник, игра, мультимедийный продукт, постановка, праздник, экскурсия, поход.

#### **Раздел 3 Методы проектной деятельности – 4 часа**

**22. Методы исследования.** Знакомство с методами исследований. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.

**23. Наблюдение и экспериментирование.** Экспериментально-исследовательским путем выявлять необычные свойства, решать поставленные задачи, составление карты исследователя.

**24. Наблюдение и наблюдательность.** Экспериментально-исследовательским путем выявлять необычные свойства, решать поставленные задачи, составление карты исследователя. Игра «Верю - не верю».

**25. Практическое занятие «Совершенствование техники экспериментирования».** Экспериментально-исследовательским путем выявлять необычные свойства, решать поставленные задачи, составление карты исследователя. Игра «Верю - не верю».

#### **Раздел 4. План работы по проекту – 25 часов**

**26. Требования к составлению анкет для проекта.** Составление плана работы по проекту, выделение этапов проекта

**27. Практическое занятие «Анкетирование».** Ознакомление с видами вопросов для анкет, формирование умений в составлении вопросов для анкетирования. Ответы на вопросы мини-анкет.

**28. Памятки.** Введение понятия «Памятка», разработка алгоритма составления памятки.

**29. Составление памяток по теме проекта.** Введение понятия «Памятка», разработка алгоритма составления памятки.

**30. Постер.** Введение понятия «Постер», определение функций постера.

**31. Требования к созданию постера.** Введение понятия «Постер», определение функций постера, требования к созданию постера.

**32. Условия размещения материала на постере.** Введение понятия «Постер», определение функций постера, требования к созданию постера, условия размещения материала на постере.

**33. Практическая работа «Создание мини-постера».** Введение понятия «Постер», определение функций постера, требования к созданию постера, условия размещения материала на постере.

**34. Презентация и их виды.** Введение понятия «Презентация», их классификация и назначение.

## 11 КЛАСС

35. **Практическое занятие «Составляю презентацию».** Составление первой презентации по заданному тексту.
  36. **Мини-сообщение.** Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.
  37. **Практическое занятие «Мини-сообщение.** Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.
  38. **Выступление перед знакомой аудиторией.** Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).
  39. **Выступление перед знакомой аудиторией.** Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).
  40. **Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.** Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).
  41. **Работа над понятием «самоанализ».** Анализ собственных действий. Успехов и просчетов. Поиск ошибок, самокритика.
  42. **Самоанализ.** Анализ собственных действий. Успехов и просчетов. Поиск ошибок, самокритика.
  43. **Играем в ученых по интересным темам.** Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.
  44. **Играем в ученых. «Вопрос-ответ».** Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.
  45. **Памятка для учащегося-проектанта.** Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
  46. **Практическое занятие «Разработка памятки для учащегося-проектанта»** Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
  47. **Конкурс проектно-исследовательской деятельности.** Определение структуры проектной работы. Следующего содержания. Этапы деятельности учащихся: постановка проблемы. выдвижение гипотез - путей решения. Деление на группы. Планирование деятельности. Выбор форм продукта. Подготовка продукта. Выбор формы презентации. Подготовка презентации. Самооценка и самоанализ. Сбор информации. Структурирование информации. Изготовление продукта. Оформление продукта.
  48. **Конкурс проектно-исследовательской деятельности.** Определение структуры проектной работы. Следующего содержания. Этапы деятельности учащихся: постановка проблемы. выдвижение гипотез - путей решения. Деление на группы. Планирование деятельности. Выбор форм продукта. Подготовка продукта. Выбор формы презентации. Подготовка презентации. Самооценка и самоанализ. Сбор информации. Структурирование информации. Изготовление продукта. Оформление продукта.
  49. **Памятка жюри конкурсов** Определение критериев оценивания собственной деятельности и проектной работы, составление плана-памятки
  50. **Практическое занятие «Составление памятки жюри».** Определение критериев оценивания собственной деятельности и проектной работы, составление плана-памятки.
- Раздел 5. Виды проектов – 18 часов**
51. **Виды проектов.** Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод.

- 52. Исследовательски-творческий проект.** Обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
- 53. Творческий проект.** Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.
- 54. Ролево-игровой проект.** Проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат такого проекта остается открытым до самого окончания.
- 55. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.** Обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
- 56. Информационно-исследовательский проект.** Сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикации в средствах массовой информации. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.
- 57. Практико-ориентированный проект.** Социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.
- 58. Монопредметный проект.** В рамках одного предмета или одной области знания. Но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.
- 59. Межпредметный проект.** Выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.
- 60. Виды презентационных проектов.** Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта.
- 61. Совмещение текста выступления с показом презентации.** Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией.
- 62. Практическое занятие.** Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией.
- 63. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.** Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией. Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.
- 64. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.** Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией.
- 65. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.** Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»). Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.



- 66. Играем в учёных. Это интересно.** Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхнется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой.
- 67. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования на лето.** Развитие умения видеть проблему и находить необходимые способы действия; создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий продукт.
- 68. Итоговое занятие.** Ролевые игры. Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

**В результате освоения программы учебного предмета  
«Индивидуальный проект»**

### Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10-11 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Структура проекта.	16		6	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education">https://resh.edu.ru/summer-education</a>
2	Раздел 2. Продукт проекта.	5		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education">https://resh.edu.ru/summer-education</a>
3	Раздел 3. Методы проектной деятельности.	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education">https://resh.edu.ru/summer-education</a>
4	Раздел 4. План работы по проекту.	25		15	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education">https://resh.edu.ru/summer-education</a>
5	Раздел 5. Виды проектов.	18		6	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education">https://resh.edu.ru/summer-education</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	29	



