



Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Тоболовская средняя общеобразовательная школа-
Карасульская средняя общеобразовательная школа
п. Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
 Демьяненко И.А.
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Матвиенко С.В.
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Карасульской СОШ
 Кучера А.М.
31.08.2023г. Приказ № 84/7



Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»
для обучающихся 1 – 4 классов

П. Октябрьский.
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по Литературное чтение на родном (русском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения на родном (русском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения на родном (русском) языке с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение на родном (русском) языке – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение на родном (русском) языке призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке определяется решением следующих задач:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов.

Содержание программы по литературному чтению на родном (русском) языке раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения на родном (русском) языке положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение», который изучается в основной школе.

Общее количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» - 67 часов из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 классы: в 1 классе – 16 часов (0,5 ч. в неделю), во 2 классе - 17 часов (0,5 ч. в неделю), в 3 классе - 17 часов (0,5 ч. в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 ч. в неделю).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы

«Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

- Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

- Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

- Говорение (культура речевого общения).

- Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст, высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

- Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

- Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

- Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предмета, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активности самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения родного языка (русского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребностей систематического чтения русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения в 2 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
 применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
 пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующие предметные результаты:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
 определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
 совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
 применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи(для разных адресатов);
 самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
 пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Приложение №1
 к рабочей программе по предмету
«Литературное чтение на родном языке»
 от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Тематическое планирование, литературное чтение на родном языке, 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
1.2	Я взрослою	5			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
	Я фантазирую и мечтаю	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Россия –Родина моя.					
2.1	Что мы Родиной зовём	6			https://interneturok.ru/subject/chtenie/class/1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	О родной природе	6			https://interneturok.ru/subject/chtenie/class/1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		8			
Резервное время					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	20	0	0	
--	-----------	----------	----------	--

Приложение №1
к рабочей программе по предмету
«Литературное чтение на родном языке»
от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Тематическое планирование, литературное чтение на родном языке, 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
		<i>Всего</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
1.1.	Я и книги	4	0	0	http://school-russia.prosv.ru
1.2.	Я взрослою	7	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-2.html
1.3.	Я и моя семья	5	1	0	https://infourok.ru/kto-idyot-vperyod-togo-strah-neberyot-urok-5-v-v-golyavkin-etot-malchik-5693998.html
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	https://infourok.ru/sergej-georgiev-stryokot-kuznechika-5534751.html
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-2-klass-liter-chtenie-na-rodnom-yazyke-6532980.html
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	https://infourok.ru/narodnye-prazdniki-svyazannye-s-vremenami-goda-horosh-prazdnik-posle-trudov-pravednyh-i-s-shmelyov-maslenica-pesni-vesnyanki-uro-5696616.html
2.3.	О родной природе	7	1	0	https://videouroki.net/razrabotki/integrirrovannyy-urok-po-literaturnomu-chteniyu-i-izo-na-temu-vazhukovskiy-zhavoronok.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

Приложение №1
к рабочей программе по предмету
«Литературное чтение на родном языке»
от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Тематическое планирование, литературное чтение на родном языке, 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги	6			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
1.2	Я взрослею	6			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
1.3	Я и моя семья	4			https://urok.1c.ru/
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4			https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		20			https://urok.1c.ru/
Раздел 2. Россия –Родина моя.					
2.1	Что мы Родиной зовём	6			https://interneturok.ru/subject/chtenie/class/1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	О родной природе	8			https://interneturok.ru/subject/chtenie/class/1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Приложение №1
к рабочей программе по предмету
«Литературное чтение на родном языке»
от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Тематическое планирование, литературное чтение на родном языке, 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги	2			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
1.2	Я взрослею	3			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
1.3	Я и моя семья				https://urok.1c.ru/
1.4	Я фантазирую и мечтаю	2			https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Россия –Родина моя.					
2.1	Родная страна во все времена сильна	сынами 2			https://interneturok.ru/subject/chtenie/class/1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	Что мы Родиной зовём	2			https://urok.1c.ru/
	Наши проекты	1			https://interneturok.ru/subject/chtenie/class/1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	О родной природе	2			https://urok.1c.ru/
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	1			https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		10			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

Приложение №2
к рабочей программе по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Поурочное планирование по литературному чтению на родном (русском) языке в 1 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Я и книги. <i>Не красна книга письмом, красна умом.</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1			01.09.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1			08.09.2023	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
3.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			15.09.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Первые книги, краткая история. Бережем книги. Виртуальный тур в библиотеку.	1			22.09.2023	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
5.	<i>Без друга в жизни туго.</i> Пословицы о дружбе. Составляем пословицы, играем, рисуем.	1			29.09.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1			06.10.2023	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
7.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1			13.10.2023	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
8.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			20.10.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
9.	Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.	1			27.10.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
10.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i> Пословицы о правде и честности.	1			13.11.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja

11.	В. А. Осеева. «Почему?»	1			20.11.2023	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
12.	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1			27.11.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
13.	Я фантазирую и мечтаю. <i>Необычное в обычном.</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1			04.12.2023	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
14.	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1			11.12.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
15.	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1			18.12.2023	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
16.	Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.	1			25.12.2023	http://www.nachalka.com/igrovaja
17.	Инструктаж по технике безопасности. А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1			10.01.2024	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
18.	Что мы Родиной зовём. <i>С чего начинается Родина?</i> Фильм\мультфильм о Родине.	1			17.01.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja
19.	Природа моего края. Конкурс рисунков, небольшой рассказ «Почему я люблю Россию».	1			24.01.2024	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
20.	Улицы Казани. Расшифровываем названия.	1			31.01.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja
21.	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1	1		07.02.2024	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
22.	П. А. Синявский. «Рисунок».	1			14.02.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja
23.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1			28.02.2024	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
24.	О родной природе. <i>Сколько же в небе всего происходит.</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1			06.03.2024	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
25.	Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.	1			14.03.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja
26.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1			21.03.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja
27.	С. В. Востоков. «Два яблока».	1	1		04.04.2024	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-

						rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
28.	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1			11.04.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja
29.	А. Н. Толстой. «Петушки».	1			18.04.2024	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
30.	Проектная работа по пройденным произведениям (о природе).	1			25.04.2024	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
31.	Проектная работа по пройденным произведениям (устное народное творчество)	1			02.05.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja
32.	Проектная работа по пройденным произведениям (рассказы о детях).	1			13.05.2024	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
33.	Обобщающий урок. Читательская конференция.	1			20.05.2024	http://www.nachalka.com/igrovaja

Приложение №2
к рабочей программе по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Поурочное планирование по литературному чтению на родном (русском) языке во 2 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Не торопись отвечать, торопись слушать. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			05.09	https://infourok.ru/e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-glava-nyaniny-skazki-6529371.html
2.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			12.09	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-rus-2.html
3.	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1			19.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-

						chukovskij-5733071.html
4	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. Закрепление.	1			26.09	https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-na-ro-1.html
5	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы.	1			03.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-kak-auknetsya-tak-i-otkliknetsya-v-v-bianki-sova-2-klass-6112045.html
6	Л. И. Кузьмин. «Дом сколокольчиком».	1			10.10	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-literaturnomu-chteniiu-na-rodno-1.html
7	В. В. Бианки. «Сова».	1			17.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-v-v-bianki-sova-2-klass-6382447.html
8	Воля и труд дивные всходы дают. Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».	1			24.10	https://infourok.ru/volya-i-trud-divnye-vshody-dayut-urok-4-b-v-shergin-plotnik-dumaet-toporom-e-a-permyak-markel-samodeli-ego-deti-5693996.html
9	Е. А. Пермяк. «Маркел-самodel и его дети».	1			07.11	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_lite_raturnogo_chteniya_na_rodnom_195535.htm
10	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1			14.11	https://infourok.ru/kto-idyot-vperyod-togo-strah-ne-beryot-urok-5-v-v-golyavkin-etot-malchik-5693998.html
11	С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1			21.11	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_lite_raturnogo_chteniya_na_rodnom_205847.html
12	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».	1			28.11	https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_po_literaturnomu_chteniyu_na_temu_1_195328.html
13	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1			05.12	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_lite_raturnogo_chteniya_na_rodnom_200600.html
14	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			12.12	https://infourok.ru/sergej-georgiev-stryokot-kuznechika-5534751.html
15	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы.	1			19.12	https://infourok.ru/razdel-ya-i-moya-semya-semya-krepka-ladom-v-v-golyavkin-moj-dobryj-papa-urok-9-5696585.html
16	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	1	1		26.12	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-2-klass-liter-chtenie-na-rodnom-yazyke-6532980.html

17	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1			09.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-mechty-zovushie-vvys-n-abramceva-zavetnoe-zhelanie-e-gri-5811509.html
18	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1			16.01	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_lite_raturnogo_chteniya_na_rodnom_165611.html
19	Л. Н. Толстой. «Воспоминания»(глава «Фанфаронова гора»).	1			23.01	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-l-n-tolstoi-vospomin.html
20	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			30.01	https://ypok.pф/presentation/32788.html
21	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И.Дале» (фрагмент).	1			06.02	http://sh18.edudnr.ru/uvp/dlya-uchenika-2/2-a-klass/5733-2-klass-lit-rodno-ht-tema-2-urok-9-m-a-bulatov-v-i-porudominskij-sobiral-chelovek-slova-povest-o-v-i-dale.html
22	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			13.02	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-russkom-m-l-yakovlev-sergij-radonezhskij-prihodit-na-pomosh--5684546.html
23	И. К. Языкова. «ПреподобныйСергий Радонежский».	1			20.02	https://infourok.ru/razdel-rossiya-rodina-moya-rodnaya-strana-ovse-vremenasy-nami-silna-lyudizemli-russkoj-urok-13-m-l-yakovlev-sergij-radonezhski-5696600.html
24	Хорош праздник после трудов праведных. И. С. Шмелёв «Масленица».	1			27.02	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-prazdniki/72553-maslenica.html
25	Песни-веснянки.	1			05.03	https://infourok.ru/narodnye-prazdniki-svyazannye-s-vremenami-goda-horosh-prazdnik-posle-trudov-pravednyh-i-s-shmelyov-maslenica-pesni-vesnyanki-uro-5696616.html
26	Л. Ф. Воронкова. «Девочка изгорода» (глава «Праздник весны»).	1			12.03	https://ypok.pф/library/zadanie_14_prazdnik_vesni_zhavoronki_iz_testa_d_155205.html
27	В. А. Жуковский «Жаворонок», А. С.Пушкин «Птичка».	1			19.02	https://videouroki.net/razrabotki/integrirovannyi-urok-po-literaturnomu-chteniyu-i-izo-na-temu-vazhukovskiy-zhavoronok.html
28	А. А. Коринфский «Август –собериха». «Сапожники».	1			02.04	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-5458654.html

29	Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»	1			09.04	https://multiurok.ru/files/razrabotka-prezentatsii-k-uroku-literaturnogo-ch-1.html
30	Л. Ф. Воронкова «Подснежники».	1			16.04	https://ypok.pф/library/zadanie_18_podsnezhniki_dlya_urokov_vneklassnogo_202844.html
31	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			23.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkom-yu-i-koval-farforovye-kolokolchiki-m-s-plyackovskij-kolokolchik--6087415.html
32	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			07.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkom-yu-i-koval-farforovye-kolokolchiki-m-s-plyackovskij-kolokolchik--6087415.html
33	В. А. Солоухин. "Трава". Е. А. Благинина «Журавушка».	1			14.05	https://infourok.ru/razdel-polyany-muravy-odeli-urok-17-v-a-solouhin-trava-e-a-blaginina-zhuravushka-standartizirovannaya-kontrolnaya-rabota-5702969.html
34	Промежуточная (годовая) аттестация.		1		21.05	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestacionnaya-rabota-po-rodnoj-literature-vo-2-klasse-5243748.html

Приложение №2
к рабочей программе по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Поурочное планирование по литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
3.	И.Краева «Письмописательное искусство»	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
4	РК. В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
5	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
6	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
7	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
8	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
10	В.Н. Крупин «Сушёная малина». Пословицы.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
11	В. Д. Берестов. «У реки».	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
14	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
15	РК. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98

16	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
17	В.П. Крапивин «Что такое стихия».	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
18	Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
20	РК. А.П. Захаров «На неведомых дорожках. Пушкин и сказочная Сибирь».	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
21	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
22	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
23	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
24	А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
25	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
26	В. А. Никифоров – Волгин «Серебряная метель»	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
27	Е. В. Григорьева. «Радость».	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
28	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
29	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
30	И. С. Никитин. «Лес».	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
31	К. Г. Паустовский. «Клад».	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
32	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
33	Итоговая (годовая) аттестация.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
34	И. П. Токмакова. «Туман».				27.05	

Приложение №2
к рабочей программе по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
от 31.08.2023 приказ № «84/7»

Поурочное планирование по литературному чтению на родном (русском) языке в 4 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda https://urok.1c.ru/
2.	Испокон века книга растит человека. И. А. Гончаров Фрегат «Паллада».	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96 https://urok.1c.ru/
3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa https://urok.1c.ru/
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л. Л. Яхнин «Храбрец».	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c https://urok.1c.ru/
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70 https://urok.1c.ru/

6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://urok.1c.ru/
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44 https://urok.1c.ru/
8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a https://urok.1c.ru/
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://urok.1c.ru/
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8 https://urok.1c.ru/
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И. Кун ин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря».	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://urok.1c.ru/
12	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут». Г. С. Титов «Наш Гагарин». <i>РК. Н.М. Шамсутдинов. Стихи.</i>	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://urok.1c.ru/
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках». <i>РК. А.П. Захаров «На неведомых дорожках...: записки кладоискателя.</i>	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4 https://urok.1c.ru/
14	М. Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г. Я Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://urok.1c.ru/
15	Итоговая (годовая) аттестация.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98 https://urok.1c.ru/
16	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В. Ф.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c https://urok.1c.ru/

	Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.					
17	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы. В.А. Солоухин «Ветер».	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6 https://urok.1c.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	0		
