


Филиал МАОУ Тоболовская СОШ -
Карасульская средняя общеобразовательная школа
п.Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

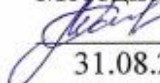
СОГЛАСОВАНО

Старший методист

 Демьяненко И.А.
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Матвиенко С.В.
31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
 Кучера А. М.
31.08.2023г. Приказ № 84\7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5- 9 классов
на 2023-2024 учебный год

поселок Октябрьский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
 принимать себя и других, не осуждая;
 проявлять открытость;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста;

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания

суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Повторение пройденного	6	1		
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1. 1	Основные функции русского языка	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1. 2	Литературный язык	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2. 1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3. 1	Информационная переработка текста	5	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3. 2	Функционально-смысловые типы речи	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3. 3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4. 1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5. 1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	6			[[Библиотека ЦОК

2	Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.				https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5. 3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6. 1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6. 2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6. 3	Орфографический анализ	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6. 4	Понятие об этимологии	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6. 5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		11			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7. 1	Части речи в русском языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7. 2	Имя существительное	9	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7. 3	Имя прилагательное	19	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

7. 4	Имя числительное	16	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7. 5	Местоимение	21	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7. 6	Глагол	36	1	13	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		103			
Повторение пройденного материала		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		27			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке	1			Библиотека ЦОК

	(обобщение)				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	
-------------------------------------	-----	----	----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Функции русского языка в современном мире		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 7 классах					
2.1	Пунктуация и орфография.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		9			
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.					
3.1	Основные единицы синтаксиса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Текст как единица синтаксиса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Предложение как единица синтаксиса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Виды словосочетаний.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.7	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		9			

Раздел 4. Двусоставные предложения. Главные члены предложения					
4.1	Подлежащее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Простое глагольное сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Составное глагольное сказуемое.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Составное именное сказуемое.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.					
5.1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Приложение. Знаки препинания при нем.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.3	Обстоятельство.	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.4	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Односоставные предложения					
6.1	Главный член односоставного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Назывные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.3	Определенно-личные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.4	Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.5	Безличные предложения. Рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.6	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.7	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		15			
Раздел 7. Однородные члены предложения					
7.1	Понятие об однородных членах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Однородные и неоднородные определения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

7.7	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		9			
Раздел 8. Обособленные члены предложения					
8.1	Понятие об обособленности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.5	Обособленные обстоятельства. Понятие об однородных членах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.6	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

8.7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.8	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.9	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.10	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.11	Обращение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.11	Вводные и вставные конструкции.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		16			
Раздел 9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.					
9.1	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		1			
Раздел 10. Вводные и вставные конструкции					
10.1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.3	Вставные слова, словосочетания и предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.4	Междометия в предложении.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.5	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Чужая речь					
11.1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

11.2	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11.3	Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе					
12.1	Синтаксис и морфология.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12.2	Синтаксис и пунктуация.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12.3	Синтаксис и культура речи.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12.4	Синтаксис и орфография.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке					
1	Международное значение русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Повторение изученного в V - VII классах	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Сложноподчинённое предложение	37	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Бессоюзное сложное предложение	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7	Прямая и косвенная речь. Цитирование	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12			
Итоговый контроль (сочинения, изложения,					Библиотека ЦОК

контрольные и проверочные работы, диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

*Приложение № 2
к рабочей программе по «Русскому языку»
Приказ от 31.08.2023 г. № 84/7*

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Богатство и выразительность русского языка.	1			01.09.2023	
2	Лингвистика как наука о языке	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе).	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе).	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе).	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе).	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе).	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Стартовая диагностика.	1	1		12.09.2023	
9	Речь устная и письменная.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог.	1			14.09.2023	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1			15.09.2023	
12	Виды чтения.	1			18.09.2023	
13	Виды аудирования.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	РР. Изложение (обучающее).	1			21.09.2023	
16	Понятие о тексте.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350

17	Текст и его основные признаки.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1			27.09.2023	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.	1		1	28.09.2023	
21	Повествование как тип речи. Рассказ.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	РР. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум.	1		1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	РР. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.	1		1	04.10.2023	
25	Изложение и его виды.	1			05.10.2023	
26	РР. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста.	1			06.10.2023	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1			09.10.2023	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1			10.10.2023	

29	Функциональные разновидности языка. Практикум.	1		1	11.10.2023	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1			12.10.2023	
31	Буква и звук. Алфавит.	1			13.10.2023	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.	1			18.10.2023	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1			19.10.2023	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1			20.10.2023	
37	Слог и ударение.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	РР. Сочинение (обучающее). Описание картины.	1			24.10.2023	
39	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			25.10.2023	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.	1			26.10.2023	
41	Фонетический анализ слова.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа.	1			08.11.2023	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы.	1			14.11.2023	
48	Чередование звуков в морфемах.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с).	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц.	1				Библиотека ЦОК

					23.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография».	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	1			27.11.2023	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография».	1	1		28.11.2023	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова.	1			01.12.2023	
61	Понятие о лексической сочетаемости.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	РР. Сочинение. Устный рассказ.	1	1		05.12.2023	
63	Тематические группы слов.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова.	1				Библиотека ЦОК

					12.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология".	1			13.12.2023	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум.	1		1	14.12.2023	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология".	1	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис?	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание.	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация.	1			22.12.2023	
76	Грамматическая основа предложения.	1			25.12.2023	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Инструктаж по технике безопасности. Обстоятельство.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	РР. Сочинение-описание картины.	1	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	1		1	16.01.2024	
87	Обращение.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	РР. Изложение с элементами сочинения (обучающее).	1			18.01.2024	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной	1				

	и союзной связью.				22.01.2024	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум.	1		1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			29.01.2024	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	1		1	31.01.2024	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1			01.02.2024	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	1		1	02.02.2024	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

101	Система частей речи в русском языке.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи.	1			07.02.2024	
103	Имя существительное как часть речи.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	РР. Изложение выборочное.	1	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных.	1			14.02.2024	
108	Типы склонения имён существительных.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум.	1		1	20.02.2024	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

113	Род несклоняемых имён существительных.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум.	1		1	06.03.2024	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум.	1		1	11.03.2024	
124	Правописание корней с чередованием	1				Библиотека ЦОК

	-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.				12.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное".	1			13.03.2024	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1			18.03.2024	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции.	1			22.03.2024	
133	Морфологический анализ имен прилагательных.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	РР. Сочинение-описание картины	1	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1		1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede

	Практикум.					
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			08.04.2024	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1			09.04.2024	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1			12.04.2024	
143	Инфинитив и его грамматические свойства.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1			16.04.2024	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Практикум.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	РР. Сочинение на тему.	1	1		22.04.2024	

149	Изменение глаголов по временам.	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление.	1			24.04.2024	
151	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение).	1			27.04.2024	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	1		1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и.	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	1		1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и".	1			10.05.2024	
161	Правописание гласной перед	1				Библиотека ЦОК

	суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.				13.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум.	1		1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа.	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Анализ работы.	1			17.05.2024	
166	Промежуточная (годовая) аттестация.	1	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи.	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи.	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи.	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Инструктаж по технике безопасности. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык — язык межнационального общения.	1			01.09	
2	Понятие о литературном языке.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
3	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
4	Повторение. Использование ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
5	Повторение. Правописание приставок, корней (повторение изученного в 5 классе).	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
6	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе).	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
7	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
8	Входная стартовая диагностика.	1	1		12.09	
9	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
10	Монолог-повествование. Монолог-рассуждение.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
11	Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему.	1			15.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa262288
12	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
13	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
14	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
15	Простой и сложный план текста.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
16	Назывной и вопросный план текста.				22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17	План текста. Практикум.	1		1	25.09	
18	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
19	Особенности описания как типа речи.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
20	Р.Р. Сочинение-описание (обучающее) упражнение 165.	1			28.09	
21	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум. Упражнение 169.	1		1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
22	Официально-деловой стиль и его жанры. Заявление, расписка.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
23	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24	Р.Р. Научное сообщение.	1			04.10	
25	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1			05.10	
26	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности	1			06.10	

	языка".					
27	Р.Р. Сжатое изложение упражнение 169.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
28	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29	Лексика русского языка (повторение).	1			11.10	
30	Лексические средства выразительности. Эпитет.	1			12.10	
31	Метафора.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
32	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
33	Исконно русские слова.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
34	Заемствованные слова.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
38	Профессионализмы.	1			24.10	
39	Жаргонизмы.	1			25.10	
40	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. разговорная лексика.	1			26.10	

41	Лексический анализ слова.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
42	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1			07.11	
43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
44	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине А.Герасимова «После дождя».	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
45	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1			10.11	
46	Фразеологизмы и их роль в тексте.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
47	Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
48	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи".	1	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
49	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
50	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	1			17.11	
51	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
52	Понятие об этимологии.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
53	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
54	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6

55	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
56	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
57	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
58	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
59	Работа над ошибками, анализ работы.	1			30.11	
60	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
61	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1			04.12	
62	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
63	Особенности словообразования имен существительных.	1			06.12	
64	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
65	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
66	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
67	Р.Р. Описание помещения (интерьера). Сбор материала. Параграф 26. Упражнение 161.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

68	Повторение темы "Имя существительное".	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
69	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	1		14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
70	Работа над ошибками, анализ работы.	1			15.12	
71	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1			18.12	
72	Разряды имён прилагательных по значению.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
73	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			20.12	
74	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
75	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1			22.12	
76	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1			25.12	
77	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
78	Р.Р. Выборочное изложение. Смысловый анализ текста. Упражнение 450.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
79	Морфологический анализ имен прилагательных.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
80	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

81	Инструктаж по технике безопасности. Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	1		1	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
82	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1			10.01	
83	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум.	1		1	11.01	
84	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
85	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум.	1		1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
86	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека. Параграф 58.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
87	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1		1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
88	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	1		18.01	
89	Работа над ошибками, анализ работы.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
90	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
91	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1			23.01	
92	Разряды имен числительных по значению.	1			24.01	Библиотека ЦОК

	Количественные числительные.					https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
93	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
94	Склонение количественных имен числительных.	1			26.01	
95	Склонение порядковых имен числительных.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
96	Склонение числительных. Практикум.	1		1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
97	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Дробные числительные, их склонение, правописание.	1			31.01	
98	Собирательные числительные, их склонение.	1			01.02	
99	Нормы употребления собирательных числительных. Нормы словообразования имен числительных.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
100	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1		1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
101	Морфологический анализ имен числительных.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
102	Орфографический анализ имен числительных.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
103	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	1		1	08.02	
104	Контрольная работа по теме "Имя числительное".	1	1		09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
105	Работа над ошибками, анализ работы.	1			12.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
106	Местоимение как часть речи.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
107	Разряды местоимений.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
108	Личные местоимения.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
109	Р.Р. Сжатое изложение. Смысловый анализ.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
110	Р.Р. Сжатое изложение (обучающее).	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
111	Возвратное местоимение себя.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
112	Притяжательные местоимения.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
113	Развитие речи. Сочинение. Сбор материала.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
114	Р.Р. Сочинение-описание картины Л.Соломаткина «Петрушка».	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
115	Указательные местоимения.	1			27.02	
116	Определительные местоимения.	1			28.02	
117	Вопросительно-относительные местоимения.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
118	Неопределенные местоимения.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
119	Отрицательные местоимения.	1			04.03	
120	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	1			05.03	
121	Морфологический анализ местоимений.	1			06.03	

122	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
123	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	1		1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
124	Повторение по теме "Местоимение".	1			12.03	
125	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	1		13.03	
126	Работа над ошибками, анализ контрольного диктанта.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
127	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
128	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	1		1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
129	Словообразование глаголов.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
130	Р.Р. Сочинение. Сбор материала. Страница 125.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
131	Р.Р. Сочинение о труде. Упражнение 652.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
132	Переходные и непереходные глаголы.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
133	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1		1	1.04	
134	Разноспрягаемые глаголы.	1			02.04	
135	Разноспрягаемые глаголы (закрепление).	1		1	03.04	

	Практикум.					
136	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
137	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	1		1	05.04	
138	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
139	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	1		1	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
140	Условное наклонение глагола.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
141	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1		1	11.04	
142	Повелительное наклонение глагола.	1			12.04	
143	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	1		1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
144	Употребление наклонений.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
145	Употребление наклонений. Практикум.	1		1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
146	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола .	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
147	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум.	1		1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
148	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».	1			22.04	
149	Видо-временная соотнесенность	1			23.04	Библиотека ЦОК

	глагольных форм в тексте.					https://m.edsoo.ru/fa272354
150	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	1		1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
151	Развитие речи. Изложение. Смысловый анализ текста. Упражнение 674.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
152	Развитие речи. Изложение (обучающее).	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
153	Морфологический анализ глагола.	1			27.04 (по понед.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
154	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум.	1		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
155	Р.Р. Описание действий. Сбор материала. Упражнение 695.	1			02.05	
156	Р.Р. Сочинение - описание действий.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
157	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
158	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум.	1		1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
160	Орфографический анализ глагола. Практикум.	1		1	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
161	Контрольная работа по теме "Глагол".	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
162	Работа над ошибками, анализ работы.	1			14.05	
163	Промежуточная (годовая) аттестация.	1	1		15.05	

164	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе).	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
165	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	1			17.05	
166	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
167	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе).	1			21.05	
168	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе).	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
169	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
170	Повторение изученного . Анализ текста.	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения урока по плану
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Инструктаж по технике	1			01.09	Библиотека ЦОК	

	безопасности. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.					https://m.edsoo.ru/f/a275a2c	
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275e00	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275e00	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2760da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2760da	
6	Входная стартовая диагностика.	1	1		12.09		
7	Монолог и его виды.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27640e	
8	Диалог и его виды.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27659e	
9	Сочинение на лингвистическую тему.	1		1	15.09		

10	Текст как речевое произведение.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	
12	Тезисный план текста.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
13	Тезисный план текста. Практикум.	1		1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.	1		1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	
16	Основные виды текста-рассуждения.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум.	1		1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	
18	Сочинение-рассуждение.	1		1	03.10		
19	Функциональные разновидности языка.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4159f6	

20	Публицистический стиль.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	
21	Основные жанры публицистического стиля.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	
23	Официально-деловой стиль.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	
24	Основные жанры делового стиля.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	
25	Сочинение.	1	1		13.10		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
29	Причастный оборот.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	

30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27840c	
31	Действительные и страдательные причастия.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278b96	
32	Полные и краткие формы причастий.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278cc2	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278fc4	
34	Инструктаж по технике безопасности. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			2 четверть 07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278fc4	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1		1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278fc4	
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2790f0	
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1		1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27921c	
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2796b8	

39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.	1		1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2796b8	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2796b8	
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279942	
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279942	
43	Морфологический анализ причастия.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279564	
44	Сочинение/изложение.	1	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278a74	
45	Правописание не с причастиями.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279bae	
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279d98	
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум.	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279ec4	

48	Контрольный диктант.	1	1		30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	
51	Деепричастный оборот.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	
53	Правописание не с деепричастиями.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум.	1		1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			13.12		
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	1		1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

	Подготовка к сочинению.					a27a11c	
58	Сочинение-описание картины.	1	1		19.12		
59	Морфологический анализ деепричастия.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27aec8	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	1		1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27aec8	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	1		1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27abf8	
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b792	
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум.	1		1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b792	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие".	1	1		28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b792	
65	Наречие как часть речи.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b8f0	
66	Инструктаж по технике безопасности. Разряды наречий по значению.	1			3 четверть 09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ba62	
67	Разряды наречий по значению.	1		1	10.01	Библиотека ЦОК	

	Практикум.					https://m.edsoo.ru/f/a27ba62	
68	Степени сравнения наречий.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c3d6	
69	Степени сравнения наречий. Практикум.	1		1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c3d6	
70	Словообразование наречий.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c6ba	
71	Морфологический анализ наречия.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c6ba	
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ca02	
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум.	1		1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ca02	
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cb6a	
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cd90	
76	Слитное и раздельное написание	1		1	25.01	Библиотека ЦОК	

	наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.					https://m.edsoo.ru/f/a27cd90	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d088	
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум.	1		1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d088	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d5a6	
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.	1		1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d5a6	
81	Буквы о и а на конце наречий.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d83a	
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум.	1		1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d83a	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d9c0	
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1		1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d9c0	
85	Повторение темы «Наречие».	1			09.02	Библиотека ЦОК	

						https://m.edsoo.ru/f/a27dc36	
86	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27dd9e	
87	Слова категории состояния в системе частей речи.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27df1a	
88	Слова категории состояния и наречия.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e262	
89	Служебные части речи в русском языке.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e5b4	
90	Предлог как часть речи.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e866	
91	Предлоги производные и непроизводные.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27edf2	
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум.	1		1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ef3c	
93	Предлоги простые и составные.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27eb0e	
94	Предлоги простые и составные. Практикум.	1		1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

						a27eb0e	
95	Правописание предлогов.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ec44	
96	Правописание предлогов. Практикум.	1		1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f19e	
97	Употребление предлогов в речи.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f450	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум.	1		1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f450	
99	Морфологический анализ предлога.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f586	
100	Повторение темы «Предлог».	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2	
101	Повторение темы «Предлог». Практикум.	1		1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2	
102	Союз как часть речи.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f978	
103	Разряды союзов.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27faa4	

104	Разряды союзов. Практикум.	1		1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fbd0	
105	Сочинительные союзы.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fd60	
106	Подчинительные союзы.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fe82	
107	Правописание союзов.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2803b4	
108	Правописание союзов. Практикум.	1		1	4 четверть 02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2804ea	
109	Союзы и союзные слова.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba94310	
110	Союзы в простых и сложных предложениях.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba94310	
111	Морфологический анализ союза.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a280634	
112	Повторение темы «Союз».	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba948f6	
113	Повторение темы «Союз».	1		1	10.04	Библиотека ЦОК	

	Практикум.					https://m.edsoo.ru/fba948f6	
114	Частица как часть речи.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	
115	Разряды частиц.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
116	Разряды частиц. Практикум.	1		1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
117	Правописание частиц.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118	Правописание частицы не.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119	Правописание частицы не. Практикум.	1		1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
120	Разграничение частиц не и ни.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум.	1		1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
122	Морфологический анализ частицы.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

						ba95b3e	
123	Повторение темы «Частица».	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95d6e	
124	Повторение темы «Частица». Практикум.	1		1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95e86	
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	1		1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95e86	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9612e	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	1		1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96516	
128	Морфологический анализ междометия.	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96340	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	1		1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96340	
130	Омонимия слов разных частей речи.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9696c	
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	1		1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

						ba9696c	
132	Промежуточная (годовая) аттестация.	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. П. В. Истоки русской письменности.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи.	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	Инструктаж по технике безопасности. Морфемика и словообразование. Орфография.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
2	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Повторение. Морфемика и словообразование.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Повторение. Лексика и фразеология.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Повторение. Морфология. Морфологический разбор.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Повторение. Синтаксис. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Стартовая диагностика.	1	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
8	Р р. Строение текста. Стили речи.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004

9	Рр. Подготовка к сочинению по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Р р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Виды связи в словосочетании.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Строение и грамматическое значение предложений.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Интонация предложения.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Р р. Характеристика человека.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Порядок слов в простом предложении. Логическое	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	ударение.					
18	Рр. Описание архитектурного памятника как вид текста.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	1	1		13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Составное именное сказуемое.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Закрепление темы «Главные члены предложения».	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Контрольный диктант по теме	1	1		07.11	Библиотека ЦОК

	«Главные члены предложения».					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28	Прямое и косвенное дополнение.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Рр. Подготовка к обучающему сжатою изложению с элементами сочинения.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Рр. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Приложение как разновидность определения.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Знаки препинания при приложении.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

35	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
36	Синтаксический разбор простого предложения.	1			29.11	
37	Рр. Ораторская речь и её особенности.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
38	Рр. Публичное выступление.	1			05.12	
39	Систематизация и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
40	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	1		08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
41	Основные группы односоставных предложений.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
42	Предложения определённо-личные.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
43	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
44	Безличные предложения.	1			19.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41bacc
45	Структурные и смысловые особенности безличных предложений.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
46	Рр. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
47	Р р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
48	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым».	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
49	Рр. Рассказ с грамматическим заданием.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
50	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Инструктаж по технике безопасности.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
51	Р р. Изложение «А вот был случай».	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

52	Неполные предложения.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
53	Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные и неполные предложения».	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	1		19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
56	Понятие об однородных членах предложения.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
57	Однородные и неоднородные определения.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
58	Р р. Сочинение описание картины Ф. А. Васильева «Мокрый луг».	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

60	Группы сочинительных союзов, соединяющих однородные члены, по значению.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
63	Рр. Изложение «Учение с увлечением».	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
64	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	1		09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
65	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
66	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1			14.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
67	Рр. Сочинение на	1			16.02	Библиотека ЦОК

	литературную тему.					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
68	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
69	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
70	Особенности обособления приложений.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
71	Обособление согласованных приложений.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
72	Рр. Характеристика человека.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
73	Пунктуация в предложениях с союзом как.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
74	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с				12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	предлогами					
76	Обособленные уточняющие члены предложения.				13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
77	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения».	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
79	Анализ контрольной работы.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
80	Рр. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (М. Горький).	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
81	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
82	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

83	Р р. Сжатое изложение.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
84	Предложения с междометиями.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
85	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
86	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
87	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Предложения с вводными конструкциями».	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
88	Контрольная работа «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями».	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
89	Р р. Сжатое изложение.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
90	Предложения с прямой речью. Знаки препинания.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
92	Цитаты и знаки препинания при них.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Рр. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
94	Повторение по теме «Словосочетание».	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
95	Повторение по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
96	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
97	Промежуточная годовая аттестация	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
98	Повторение по теме	1			15.05	Библиотека ЦОК

	«Однородные члены предложения».					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
99	Повторение по теме «Обособленные и необособленные члены предложения».	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения».	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
101	Повторение по теме «Способы передачи чужой речи».	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
102	Повторение по теме «Пунктуация».	2			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого		102	9	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Международное значение русского языка.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Фонетика.	1			05.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Лексика и фразеология.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Морфемика.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Морфология.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Входная стартовая диагностика.	1	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Анализ контрольной работы.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Р.Р. Сжатое изложение.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Анализ изложения и сочинения.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Сложносочинённые предложения.	1			27.09	
14	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Р.Р. Сжатое изложение.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Анализ изложений.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430

19	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Анализ контрольной работы.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Строение сложноподчиненного предложения.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Сложноподчиненное предложение с придаточными местоименно-определительными.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Р.Р. Сжатое изложение.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту	1			27.10	
27	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1			07.11	
28	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».	1	1		10.11	
30	Анализ работ. Работа над ошибками.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	1			15.11	
32	Придаточные предложения образа действия и степени.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Придаточные предложения места. Тест.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Придаточные предложения времени.	1			22.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Придаточные предложения условные.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Придаточные предложения причины и цели.	1			28.11	
37	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту	1			29.11	
38	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Анализ работ. Работа над ошибками.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Придаточные предложения уступительные. Самостоятельная работа.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Придаточные предложения следствия.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1			12.12	
43	Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение с придаточными присоединительными». Тест.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Основные группы Сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.	1			19.12	
46	Контрольное тестирование за I полугодие	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Анализ работ. Работа над ошибками.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение. Тест.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчиненное предложение с	1			29.12	Библиотека ЦОК

	несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородное подчинение.					https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Инструктаж по технике безопасности. Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Закрепление темы «Сложноподчинённое предложение».	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	1		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Анализ работ. Работа над ошибками.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Р.Р. Сжатое изложение.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Анализ работ. Работа над ошибками.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Развивающий контроль по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	1		19.01	
58	Анализ урока развивающего контроля по теме «Сложноподчинённое предложение». Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Самостоятельная работа.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Двоеточие в бессоюзном сложном	1			02.02	Библиотека ЦОК

	предложении.					https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Закрепление темы «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении». Тест.	1			06.02	
65	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			07.02	
66	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			09.02	
67	Закрепление темы «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение».	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1			20.02	
71	Р.Р. Реферат.	1			21.02	
72	Р.Р. Сжатое изложение.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Анализ работ. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Сложные предложения с разными видами связи.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Р.Р. Сжатое изложение.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Р.Р. Сжатое изложение.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Употребление союзной сочинительной связи в сложных предложениях.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78

79	Употребление союзной подчинительной связи в сложных предложениях.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Р.Р. Сочинение – рассуждение по тексту	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Авторские знаки препинания.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Обобщение по разделу «Сложные предложения с разными видами связи».	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Развивающий контроль по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	1		02.04	
84	Анализ урока развивающего контроля по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Работа над ошибками	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Роль языка в жизни общества.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Язык как исторически развивающееся явление	1			05.04	
87	Русский литературный язык и его стили.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Стили русского литературного языка.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Р.Р. Сжатое изложение.	1			12.04	
90	Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Повторение: Фонетика. Графика. Орфография.	1			17.04	
92	Повторение: Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография.	1			19.04	
93	Р.Р. Сжатое изложение.	1			23.04	
94	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Повторение: Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Повторение: Морфология. Орфография.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda

97	Промежуточная (годовая) аттестация	1	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Анализ работ. Работа над ошибками	1			08.05	
99	Повторение: Морфология. Служебные части речи. Орфография.	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?».	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Тактичность, воспитанность, нравственность».	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

