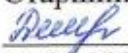


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Тоболовская средняя общеобразовательная школа-
Карасульская средняя общеобразовательная школа
поселок Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

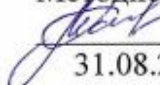
СОГЛАСОВАНО

Старший методист

 Демьяненко И.А.
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Матвиенко С.В.
31.08.2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 11 класса общего среднего образования
на 2023-2024 учебный год**

п. Октябрьский, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути, характером курса.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

- ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного (русского) языка в 11 классе в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «**Родной (русский) язык**» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые

различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

1.1. Личностные результаты

— воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,

— формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления о языке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений;
- понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определение роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности языка, уважительного отношения к родному языку, гордость за него и потребность сохранить чистоту родного языка как явление национальной культуры, стремление к самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения, способность к самооценке на основе наблюдений за речью.

1.2.Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создание моделей;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» **учащийся научится:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- понимать связь русского языка с историей и культурой страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать словари, в том числе мультимедийные,

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки и редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- русского литературного языка чужую и собственную речь;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Язык и культура					
1.1	Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Стартовая диагностика.	1	1		
1.3	Анализ контрольной работы.	1			
1.4	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.6	Группы архаизмов по степени устарелости.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.7	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

1.8	Причины лексических заимствований последних десятилетий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		9			
Раздел 2 Культура речи.					
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Варианты норм ударения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.6	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		
2.7	Анализ контрольной работы. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.8	Типичные ошибки в образовании форм глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.9	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.10	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.11	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Всего по разделу		11			
Раздел 3 Речь. Текст.					
3.1	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Текст. Виды абзацев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Заголовки текстов, их типы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Публицистический стиль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	<i>РР. Анализ текста публицистического стиля.</i>	1			
3.7	Путевые заметки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

3.8	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.9	Язык художественной литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.10	<i>РР. Анализ текста художественного стиля.</i>	1			
3.11	Итоговая контрольная работа	1	1		
3.12	Анализ итоговой контрольной работы.	1			
3.13	Притча как жанр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.14	Защита проектов.	1			
Итого по разделу		14			
Общее количество часов по программе		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Стартовая диагностика.	1	1		12.09	
3	Анализ контрольной работы.	1			19.09	
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Группы архаизмов по степени устарелости.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Причины лексических заимствований последних десятилетий.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Употребление иноязычных слов как проблема	1			24.10	Библиотека ЦОК

	культуры речи.					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1			07.11	Библиотека ЦОК 14.11 https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Варианты норм ударения.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		12.12	
16	Анализ контрольной работы. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Типичные ошибки в образовании форм глаголов.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Инструктаж по технике безопасности. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Отражение вариантов грамматической нормы в	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.					
20	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Текст. Виды абзацев.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Заголовки текстов, их типы.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Публицистический стиль.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	<i>РР. Анализ текста публицистического стиля.</i>	1			05.03	
27	Путевые заметки.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Язык художественной литературы.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

30	РР. Анализ текста художественного стиля.	1			09.04	
31	Итоговая контрольная работа	1	1		16.04	
32	Анализ итоговой контрольной работы.	1			23.04	
33	Притча как жанр.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Защита проектов.	1			14.05	
Общее количество часов по программе		34	3	0		