***Филиал МАОУ Тоболовская СОШ***

***Карасульский детский сад***

***Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему***

***«Зимушка-зима»***

***Разработала и провела: воспитатель ГКП***

***Юрьева Инна Владимировна.***



***2021 год***

***Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Зимушка-зима»***

***Цель:*** обобщить и углубить знания о зиме

Задачи:

***Образовательные:*** расширить и обогатить знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом.

***Развивающие:*** развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности. Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление. Пополнение активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение

***Воспитательные:***воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность

***Оборудование****:* картинки с признаками зимы, палочки для опытов, красный и зеленый картон, салфетки, тарелочки со снегом и льдом

***Ход занятия***

***1.Организационный момент***

- Ребята, какое у вас настроение?

-Вставайте все в круг и давайте поздороваемся, поделимся друг с другом теплотой и добротой.

Все мы за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Теплота от наших рук

Побежит вокруг, вокруг.

День начнется с теплоты,

С теплоты и доброты.

-Приложите руки к сердечку и подарите друг другу частичку своего тепла и доброты.

***2.Введение***

Ребята, я приготовила для вас задания. Тему заданий вам помогут определить картинки.

***Игра «Разрезные картинки»***

(На столе разложены элементы картинок)

-Подойдите, ребята, к столу и выберите по одному элементу.

-А теперь посмотрите на обратную сторону.

-Видите «рубашка» у картинок разного цвета. Те ребята, у кого картинки с синей «рубашкой» подойдите к столу, отмеченному синим кругом; те, у кого «рубашка» желтая, - подойдите к столу, отмеченному желтым кругом.

-А теперь можете приступать к складыванию картинки**.**

***3.Основная часть***

-Посмотрите на получившиеся картинки.

-Как думаете, о чем же мы сегодня будем говорить на занятии?

-Правильно, о зиме.

-Скажите, пожалуйста, а как вы догадались, что на ваших картинках изображена именно зима? Какие приметы зимы отчетливо видны на этих картинках?

-Давайте придумаем красивые слова к слову ***«ЗИМА».***

 Зима-чудесница

 Зима-волшебница

 Зима-красавица

-Ой, какие молодцы!

-Ребята, скажите, а зима- это хорошо или плохо?

-Давайте с вами постараемся разобраться: зима- это все-таки хорошо или зима-это плохо!

***Словесная игра «Хорошо-плохо»***

(**Плохо**- солнце светит мало; холодно; небо хмурое; день короче; надо одеваться; птицы голодают; дует холодный ветер; можно простудиться;

**Хорошо**- идет снег, деревья стоят, как в сказке; можно кататься на санках, лыжах, коньках; лепить снеговиков; придет Дед Мороз; новогодний карнавал)

-Не смотря на то, что зимой солнце светит мало, холодно, день короче- зима веселая пора. На нашей огромной планете под названием Земля, много разных стран. Но в каждой стране зима разная. А есть такие страны, в которых никогда не бывает снега. Их называют- жаркими странами.

***Презентация « Страны, в которых зимой нет снега»***

-Представьте, что к нам в гости приехали жители этих жарких стран. Зимы они никогда не видели, но очень бы хотели про нее узнать.

***Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признак»***

-Давайте попробуем им рассказать, какая же у нас зима?  (белая, пушистая, холодная, снежная, красивая, волшебная, сказочная, морозная, суровая)

***А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Какая погода может быть зимой?»***

Предлагаю вариант *(если дети затрудняются)*: Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – *(снежная)*;

Мороз – *(морозная)*;

Ветер – *(ветреная)*;

Стужа – *(студёная)*;

Холод – *(холодная)*.

***4. Физминутка «Мы с тобой…»***

-Давайте поиграем в «снежки». Только снежки у нас будут бумажные.

Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий.

Раз- подбросим,

Два- поймали,

Три- уроним,

Ой, сломали.

-Итак, мы с вами уже говорили, что одна из основных примет зимы- с неба падает снег.

-Ребята, а как вы думаете, почему зимой идет снег, а не дождь?

-Правильно, зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой- снег.

*5****. Экспериментирование***

-Ребята, а хотите сравнить снег и лед, провести с ним опыт?

-Тогда я приглашаю вас к столам, где мы будем определять свойства снега и льда.

-Посмотрите, на тарелочках лежит снег и лед. Чем они похожи?

-Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыты.

**Опыт 1.**

-Положите на зеленый картон снег, а на красный- лед.

-Посмотрите через снег Что видите? (Ничего не видно)

-Посмотрите через лед. Что наблюдаете?

-Какой вывод можно сделать? (Снег белый, непрозрачный. Лед- бесцветный, прозрачный)

**Опыт 2.**

-Возьмите в руки палочки и попробуйте проткнуть ими снег, а затем лед. Что обнаружили? (Снег можно проткнуть палочкой, он рыхлый, мягкий. Лед нельзя проткнуть, он жесткий, твердый)

-А сейчас мальчики себе на ладошку положите немного снега, а девочки- кусочек льда. И посмотрим, что у нас получится.

-Что вы чувствуете? (холод)

-А теперь что появилась на ладошках? (вода)

-Откуда она взялась? (Снег и лед стали таять, так как ладошки теплые)

-Что быстрее растаяло? (Снег)

-Как думаете, почему?

-Итак, давайте вспомним, чем похожи снег и лед, чем отличаются.

-Теперь нам пора возвращаться. Скажем: раз, два, три- в группу заходи.

***7.Рефлексия****.*

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

-Что нового узнали?

-Что больше всего понравилось?

-Вспомните, какое настроение было у вас в начале занятия.

-Какое настроение сейчас?